

«СОГЛАСОВАНО»  
с Советом Учреждения  
« 9 » *сентября* 2016г.



## **Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 104 г. Рязани (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение составлено в соответствии с приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ:

- с федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 г.;
- с федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- с «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);
- с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями на 15.08.2015г.);
- с нормативами числа мест в дошкольных учреждениях (Утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.04.94 № 110);
- с инструктивно-методическим письмом «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году» № 16-02/2313 от 11.09.08;
- с уставом МБДОУ «Детский сад № 104» утвержденным постановлением администрации города Рязани от 26 июня 2014 года № 2711.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в Учреждении.

1.4. Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) открываются в Учреждении на основании Приказа Управления образования и молодежной политики г. Рязани и на основании заключения действующей Психолого-Медико-Педагогической комиссии (ПМПК).

1.5. Группа для детей с тяжелыми нарушением речи создается для детей в возрасте с 5-х до 7-ми лет и реализует адаптированную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Организация логопедической работы**

2.1. В группу для детей с ТНР зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринологии;  
-заикание, ЗПР.

2.2. Зачисление в группу для детей с ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявлений и результатов обследования (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)

2.3. В группу с ТНР зачисляются дети одного возраста.

2.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой Учреждения.

2.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и их индивидуальными особенностями.

2.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.9. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.10. Продолжительность группового и подгруппового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.11. Продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.13. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК

г. Рязани после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.14. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в ПМПК г.Рязани.

2.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий Учреждением.

### **III. Руководство логопедической группой**

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование;

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, осуществляет заместитель заведующего по ВиМР.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.3. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.3.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;

- комплектует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы Учреждения;

- представляет администрации Учреждения и городскому методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

#### 4.3.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия.

#### 4.3.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 4.3.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематиче-

ского слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.3.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

-совершенствует координацию основных видов движения;

-развивает общую и мелкую моторику.

## **V. Документация учителя-логопеда**

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5.2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.

5.3. Циклограмма работы учителя-логопеда.

5.4. График индивидуальной работы с детьми.

5.5. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

5.6. Годовой план работы.

5.7. Календарно-тематическое планирование.

5.8. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

5.9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

5.10. Отчет о результатах проведенной работы за год.

5.11. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.

5.12. Рабочая программа учителя-логопеда.

5.13. План фронтальных и групповых занятий.

## **VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Для работы учителю-логопеду выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими средствами для обработки инструмента и рук. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

2. Логопедический кабинет финансируется Учреждением, в ведении которого он находится.