**Конспект занятия по народно-прикладному искусству в старшей группе на тему «Роспись силуэта матрешки»**

**Программное содержание:** Познакомить детей с разновидностями матрешек, их видом росписи; учить детей узнавать матрешку на выставке среди других игрушек по ее облику, особенностям наряда; украшать сарафан матрешки узором; располагать узор на одежде в разных местах; закреплять различные приемы рисования красками; рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий; развивать интерес к русской народной игрушке; воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.

**Материал:** Выставка кукол, в т.ч. и одна матрешка, силуэты матрешек, образцы матрешек, гуашь, кисти.

**Предварительная работа:** Разучивание потешек, песен, игры с матрешками, рассматривание альбомов о матрешках.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Дети в нашей группе есть замечательный музей - музей тряпичных кукол, которыми в детстве играли наши бабушки. А это музей совсем другой - это музей современных кукол. Здесь находятся куклы, которыми играете вы. Посмотрите, какие они красивые, нарядные. А какая из этих кукол особенная, непохожая на других?

(Ответы детей).

Она вам понравилась? Тогда возьмем матрешку на занятие? Согласны?

(Дети рассаживаются на места).

**Воспитатель:** Матрешка - это деревянная кукла, правда она похожа на Ваньку-встаньку? Изображает матрешка русскую крестьянскую девушку. Деревенский мастер наградил матрешек русской красотой - черными бровями, румяными щечками, синие глаза прикрыл длинными ресницами.

Появилась первая матрешка давно-более ста лет назад. Однажды из Японии привезли игрушку - большеголового деревянного японца. Раскроешь его, а там еще такая же игрушка, раскроешь вторую, а там третья.

Очень понравилась такая игрушка русским мастерам. Они «переодели» ее в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек, нарисовали красивые глазки, наложили на щечки румяны и назвали ее старинным русским именем - Матреной. А как будет ласковое имя Матрены?

**Дети:** Матренушка, Мотронушка, Матрешечка.

**Воспитатель:** Любят матрешек русские люди. А народные мастера с удовольствием их изготавливают. Да только в разных селах матрешки разные получаются.

(На доску поочередно выставляются иллюстрации матрешек).

* эта матрешка из села Загорское. Загорская матрешка. Посмотрите на нее-округлая, одета в сарафанчик, в кофточку с вышивкой, поверх сарафана передник с вышитым узором или цветами, на голове платочек. Декоративная роспись скромно украшает платок и край фартука. Эти несложные узоры местные мастера называют пеструшкой;
* Семеновская матрешка. Мастерят таких матрешек в городе Семенове, отсюда и название - Семеновская. В росписи этой матрешки главное место занимают букеты красивых цветов на фартучке.

 Из тихого зеленого городка Семенова

 В гости к вам пришла.

 Букет цветов садовых розовых, бордовых

 В подарок принесла.

Обратите внимание на фартук, на котором изображен букет пышных цветов.

Какие краски используют семеновские мастера для узоров?

(Ответы детей)

* а эта матрешка из Полхов-Майдана.

 Украшен ее наряд цветами

 С сияющими лепестками

 И ягодами разными,

 Спелыми и красными.

Посмотрите, ее фигурка вытянутая, стройная, с маленькой головкой и похожа на столбик. У Полхов-Майданских матрешек нет сарафана и фартука. Вместо этого - большой букет цветов на голове и полушалок без узелка.

Понравились вам матрешки?

(Ответы детей)

Ребята, ведь обычно у матрешек большая семейка, много сестричек. Хотите превратится в народных мастеров и расписать для матрешек новых, непохожих друг на друга сестричек, чтобы они собрались в большую семью? (Ответы детей).

(Перед началом работы детей проводится пальчиковая гимнастика. Во время работы звучит мелодия).

**Воспитатель:** Вот и готовы наши матрешки. Давайте разместим их рядом со старшими подружками, посмотрим, какие они замечательные получились, все разные и красивые.

(Дети размещают свои поделки на доску рядом с матрешками).

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали о матрешках? Что понравилось? А трудности вы испытывали в чем-то? Как вы думаете, справились мы сегодня с задачей -помогли матрешкам найти сестричек?

(Ответы детей).

Пусть матрешки всегда улыбаются и радуют нас с вами.

**Конспект**

 **занятия по конструированию из бумаги.**

 **«Путешествие в сказочное государство»**

Воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Курицина Л.В.

**Цель:**

Закрепить знания детей о русских народных сказках; узнавать героев сказок по иллюстрациям и загадкам; научить детей из базовой формы «треугольник» делать фигурку медведя, развивать мелкую моторику.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, свободное рисование.

**Материал:**

Цветной квадрат по количеству детей, макет берлоги, фломастеры.

**Ход занятия**

Звучит музыка, дети входят в группу, встают полукругом.

 На сказку скорее спешите

 И друзей с собой ведите

 Двери открываются

 Сказка начинается

А к нам гости пришли. Давайте с ними поздороваемся.

Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие в сказочное государство, где происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

( за дверью раздаётся шум, появляется сказочный герой)

*Емеля:* За горами, за лесами,

 За широкими морями

 Не на небе, на земле

 Жил Емеля на селе…

Здравствуйте ребята! Вы узнали меня, из какой я сказки? (ответы детей)

А ещё какие вы сказки знаете? ( дети называют и после ответа садятся)

Сказок много есть на свете, все их очень любят дети! А чему вас учат сказки, отвечайте без подсказки?

 **Игра «Собери сказку и расскажи чему она нас учит»**

*Емеля:* Молодцы! Всё то вы знаете.

*Воспитатель:* Да, Емеля, наши дети знают, что сказка учит нас самой главной мудрости в жизни- добру и любви.

*Емеля:* Заболтался я с вами и чуть не забыл о важном деле. Я по лесу шёл и письмо нашёл, но читать то я мне его лень, а может оно для меня, может мне пора жениться ехать.

 Прочитайте его для меня.

*Воспитатель:* Хорошо, Емеля, хоть и не любим мы лентяев, но всё же выручим тебя.

*Воспитатель:* Да нет, Емеля, это письмо не для тебя. На конверте написано «ПОМОГИТЕ». (воспитатель открывает конверт, читает)

Я хозяин лесной, просыпаюсь весной

 А зимой под вьюжий вой

 Сплю в избушке снеговой

*Воспитатель:* Дети, от кого это письмо? (медведь)

 Не могу один я спать

 Трудно зиму зимовать,

 В сказки вы скорей сходите

 И мне братьев пригласите

*Емеля:* Да точно,точно видел я Потапыча, бродит по лесу, ревёт, а ведь ему уж спать пора. Помогите Потапычу, сделайте доброе дело.

*Воспитатель:* Мы с радостью поможем Потапычу, соберём ему сказочных друзей и в сказке погостим не в одной , а сразу в нескольких.

 (дети садятся за столы)

*Воспитатель:* Прежде, чем начнём работу, давайте разбудим наши пальчики.

 Пальчиковая гимнастика « Вот помощники мои»

*Воспитатель:* А теперь за работу. (поэтапный показ)

**Фигурка медведя. Базовая форма «треугольник»**

1. Расположите квадрат так, чтобы короткие стороны находились слева и внизу. Согните правую часть, при этом совмещаются вершины нижних углов. Верните угол на прежнее место — нижняя сторона линией перегиба делится пополам (схема I).
2. К полученной линии перегиба согните правую часть, разогните (схема II).
3. Левую сторону согните к линии перегиба (схема III).
4. Раскройте «карман», расплющивая верхний угол (схема IV).
5. Согните расплющенную часть пополам (схема V).
6. Согните угол, захватывая один слой бумаги. Повторите действие с другой стороны. Вогните угол (схема VI).
7. Согните угол, захватывая один слой (схема VII).
8. Отогните уголок-ушко. Раскройте «карман» (схема VIII).
9. Переверните фигурку на другую сторону (схема IX).
10. Согните угол (схема X).
11. Отогните уголок-ушко. Переверните фигурку (схема XI).
12. Поднимите угол (схема XII).
13. Согните уголки на ушках. По очереди согните уголки на мордочке. Согните от себя боковые части и угол вверху (схема XIII).
14. Проверьте результат (схема XIV).

**Подведение итогов:**

Оценить их выполнение, отметить внимание, усидчивость, аккуратность при выполнении.

*Воспитатель:* Сейчас мы проводим наших медведей к берлоге и вы расскажете Емеле из какой сказки ваш герой, какой он, а затем позовём Потапыча.

*Емеля:* Спасибо вам, ребята, за путешествие. Хочу сделать доброе дело. Побегу, найду Потапыча, скажу, чтобы возвращался в свою берлогу пока далеко не ушёл и не потерял дорогу.

(Емеля прощается, убегает)

#

#  Проект «Мы любим добрые сказки» в старшей группе.

Тип проекта:

социально – личностный,
практико – ориентированный,
краткосрочный.

Проект реализуется по двум направлениям:

-совместная деятельность воспитателя с детьми;

-взаимодействие с родителями.

Сроки реализации проекта:

Краткосрочный (февраль-март) .

Цели проекта:

прививать интерес к сказкам и литературе в целом;

развивать познавательную активность детей, образное мышление, речь, память;

прививать навыки коммуникативного общения.

Задачи проекта:

• формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение;

• развивать способность слушать сказки разных жанров;

• принимать участие в рассказывании знакомых сказок;

• формировать потребность слушать чтение и рассказывание;

• развивать интерес детей к инсценировкам сказок.

Актуальность
.

Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем  и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка.

  Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению.

Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей. Она является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Участники проекта:

-воспитатели группы

-дети

-родители.

Формы реализации проекта:

Занятия

Беседа

Д/игры

Инсценировки

Оснащение предметно-пространственной среды

Работа с родителями.

1 этап-подготовительный.

Структура проекта:

Подготовка необходимого материала для реализации проекта;

Подбор и изучение литературы по данному вопросу;

Анкетирование родителей на тему «Читаете ли вы дома сказки? »;

Консультации для родителей «Сказка в жизни ребёнка», «Как и когда рассказывать сказки? » и т. д. ;

Беседы с детьми «На каких сказочных героев я хочу быть похож? », «Добро побеждает зло» т. д.

Дидактические игры «Откуда я? », «Один начинает-другой продолжает» и др.

2 этап-основной.

Работа с детьми:

Драматизация сказок

Работа на фланелеграфе

Инсценировка

Иллюстрации к сказкам

Дидактические игры

Настольные игры

Работа со строительным материалом.

3 этап-заключительный.

Викторина «Отгадай мою сказку»

Выставка детских книжек «Наши любимые сказки»

Итоги проекта:

На основе проведённых работ и мероприятий по осуществлению проекта «Мы любим добрые сказки» у детей повысился уровень нравственного воспитания и интерес к сказкам разных жанров. Дети стали более чувствительными и отзывчивыми к окружающим и друг к другу. Сказки помогли возрождать в детях духовность, милосердие, гуманность. У них повысилась потребность совершать добрые поступки и стать честными и справедливыми.

Разнообразные мероприятия способствовали повышению взаимосвязи между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Родители перешли из наблюдателей в активных участников педагогического процесса.

**Список детей кружка «Умелец да рукоделец»**

1. Анцыферова Вероника
2. Борисенко Ксения
3. Грачёва Валерия
4. Горохова Оля
5. Ерохина Полина
6. Жилочкина Марина
7. Кучаев Дима
8. Ломако Данил
9. Люшнин Саша

10. Портнов Даниил

Игры с бумагой для детей дошкольников

**Играем с бумагой. Первые шаги**

Самый доступный, благодатный и экологический материал - бумага. Хочется порекомендовать взрослым некоторые игры для детей и немного исторических сведений.
Практически,наши дети начинают играть и действовать с ней с раннего возраста.
*Что такое бумага?*
Бумага получила свое название от водяного растения - папирус,из которого в Древнем Египте делали листы, используемые для письма. Процесс изготовления бумаги, используемый в наши дни, был перенят у китайцев. Из перемолотых растений - хлопка, бамбука, конопли, соломы - варили густую массу,прессовали и получали листы бумаги. В 12 веке,благодаря переписчикам книг,бумага и попадает в Европу. Сегодня бумагу делают их целлюлозы. Но существует и дизайнерская бумага! Этот процесс напоминает древнее производство, где добавляют в массу волокна и части растений,помимо перерабатываемой макулатурной бумажной массы. Эти интересные факты,полезно знать взрослым.

**Игра. Разрывание бумаги**

*Возможности* использования бумаги детьми не ограничены.Маленький ребенок обожает играть с бумагой! Вы и сами наблюдали это не раз. Просто надо направить процесс в нужное нам русло и предоставить безопасную бумагу (конечно,не новые газеты,свежие от типографской краски) Лучше всего подходит тетрадная, оберточная, яркая тонкая бумага для детского творчества (потому что - безопасная).Маленький ребенок рвет бумагу резкими движениями ,не обращая внимания на форму обрывков. Он просто наслаждается своими действиями и звуками. Возможность и легкость бумаги вызывает у него желание подбрасывать кусочки бумаги (просто еще разбрасывать!),наблюдая за ее движением.Это для него настоящее открытие,и он готов выполнять эти действия снова и снова. Играя со своим ребенком, Вы можете придумывать, что именно бросает малыш: осенние листья, снег,пушинки.Когда Ваш ребенок подрастет,он обязательно начнет обращать внимание на форму обрывков, возникших случайно,рассматривать, наделять их определенным содержанием (это зайчик, мячик и прочее).Конечно,потом Вы наклеите с ребенком эту красоту на лист бумаги и порадуетесь вместе.

**Игра. Сминание бумаги**

Малыш хватает лист бумаги,мнет его (помните, что мы учим детей не мять и не рвать книги? Но всегда предлагаем альтернативу - этот лист можно мять и рвать), выпускает из рук и берет новый лист. Дайте малышу бумагу и предложите поиграть. Он будет с напряжением рвать бумагу (а это весьма нелегкое дело и для более старших детей, тут важен показ и осторожность, чтобы ребенок не порезался). Покажите, как порванные на кусочки клочки можно скатать в комочки - это будут снежки; их можно бросать в цель , катать, складывать в корзинку, собирать. И в конце концов - приклеить, получив снеговую тучку или даже снеговика! Далее, в более старшем возрасте такие комочки можно использовать в играх, заменяя различные предметы - яйца, конфеты, бусинки и прочее.А бусинки можно собрать на ниточку...
Итак, сначала дайте ребенку мягкие сорта бумаги - папиросную, промокашку, салфетки - вообще идеально. С помощью взрослого уже малыш 2-х лет может приобщиться к творчеству (ребенок сминает кусочки разноцветной бумаги, а взрослый приклеивает - получаются цветы или собирает браслетик на нитку).

"

[Краткосрочный проект "Будь здоров"](http://detsadik-49.ru/index.php/informatsiya-ot/53-fizkulturnogo-rukovoditelya/158-kratkosrochnyj-proekt-bud-zdorov)

**«Будь здоров!**

**Средняя  группа**

**Краткосрочный проект**

*подготовила: Войлошникова И.Г*

**Проблема:**Низкий уровень знаний  родителей о способах организации  двигательной  деятельности детей.

**Обоснование проблемы:**

- неосведомленность родителей о  важности  совместной  двигательной   деятельности   с детьми.

-недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста,

- невнимание родителей к здоровому образу жизни  в семье,

**Цель:**  повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность  с детьми для  формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной  деятельности  с детьми.
2. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей,
3. Способствовать созданию активной позиции родителей  в совместной двигательной деятельности с детьми.
4. Заинтересовать родителей укреплять  здоровый  образ жизни  в семье,

**Выполнение проекта:**

**Девиз проекта:**

Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость.

***В работе с детьми:***

ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

• Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)

• Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»

• Воздушное контрастное закаливание.

БЕСЕДЫ:

•  Общение: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».

• «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». ***(Приложение №1)***

• "Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций ***(Приложение № 2)***

•  Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека (дидактические игры)

• Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании (потешки) ***(Приложение № 3)***

• Сказка-беседа «В СТРАНЕ БОЛЮЧКЕ». ***(Приложение № 4)***

ЗАНЯТИЯ:

• Физкультурное занятие "В стране здоровья".

• Показ открытого занятия **«**Мой веселый звонкий мяч**» (Приложение № 5)**

ИГРЫ:

•  Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»…

•  Дидактические игры «Мяч на поле»,«Мяч в ворота» (на дыхание),упражнение «Найди два одинаковых мяча», «Что лишнее?» и др.

• Организация на воздухе подвижной игры «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое» и т.д.

•  Рассматривание иллюстраций, фотографий  о здоровье.

•  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ***(Приложение №6)***

• Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», "Вовкина победа" А. Кутафин и др.

•  Выставка рисунков о спорте.

***В работе с родителями:***

•  Была  проведена консультация ***«Физоборудование своими руками»***

•  Индивидуальные беседы физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной  двигательной  деятельности  с детьми и т.д.

• Наглядность в виде информационных файлов **«*Народная мудрость гласит*..»,**

**•**Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов»

* Была проведена выставка физкультурного оборудования, где  высказывались мнения о его важности, значимости в развитии ребенка.

***Работа по совместной деятельности родителей и детей:***

•  Совместное развлечение с детьми и родителями **«*Постарайся угадать, чем листочек может стать». (Приложение № 7)***

•   Организована фотовыставка  **«Путешествие в страну здоровья»**.

• Проведен День открытых дверей, с использованием физкультурного оборудования, сделанных в совместной творческой деятельности родителей  с детьми.

**Результат проекта:** Проект **«Будь здоров!»**разрешил   проблему, реализовал поставленные задачи. 91%  родителей с огромным желанием приняли участие в спортивном развлечении; заинтересовались физоборудованием, изготовленного из бросового материала, выразили желание принять участие в его изготовлении для группы и дома. Родители поделились своими впечатлениями в тетради отзывов.  Оформление родителями с детьми фоторассказов «Путешествие в страну здоровья».

Изготовлен стенд **«Уголок Айболита».**

**Проект**

**"Двигаться и играть в подвижные игры - значит укреплять здоровье".**

Цель:

приобщать детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством  подвижных игр.

Задачи:

* Создать благоприятную психологическую обстановку, развивающую предметную среду, побуждающую ребенка к двигательной активности.
* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх, развивать быстроту и точность реакции, тренировок ловкости, умение действовать по сигналу.
* Совершенствовать координацию движения, двигательных и коммуникативных способностей, организованности и внимательности, умение действовать сообща.
* Способствовать закаливанию организма, укреплять здоровье детей.
* Заинтересовать родителей подвижными играми, побуждать играть с детьми, активно включаться в процесс организации и проведении подвижной игры.

**Этапы проекта**

**1.  Подготовительный**

-

* Составление перспективного плана;

-

* Подбор литературы (стихи, загадки, считалки);

-

* Подбор подвижных игр, наглядно-дидактических пособий;

-

* Подбор картотек подвижных игр;

-

* Подбор атрибутов для подвижных игр.

**2. Основной, реализация проекта.**

-

* Рассматривание иллюстраций о спорте Олимпийских игр, фото спортсменов;

-

* Разучивание считалок;

-

* Проведение мероприятий согласно перспективному планированию;

-

* Художественное творчество. Рисование Тема: «Кот и мыши»;

-

* Работа с родителями (консультация «Двигаться и играть, значит укреплять здоровье», игровое математическое занятие по физкультуре «Наши  друзья насекомые»;

-

* Выпуск стенгазеты «Бабушкины игры»;

-

* Разработка и распространение буклетов

**3. Заключительный этап.**

- Подведение итогов реализации проекта.

Физическое воспитание дошкольников. Проект «Русские подвижные игры»

Проект

«Русские подвижные игры»

(подготовительная группа)

Вид проекта: творческо – информационный.

Продолжительность: краткосрочный (май – август)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, специалисты, родители воспитанников.

Образовательная область: физическое развитие и оздоровление.

Актуальность темы:

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.

Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности.

Важная проблема:

- как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье, на счастливую жизнь;

- как в игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость; прививать такие качества как уверенность в себе, доброжелательность, внимательность, открытость;

- незаинтересованность детей играми, для дошкольников игра – ведущая деятельность, в ней он учится быть в обществе, приобретает новые навыки, развивает физические способности.

Цель проекта:

1. Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории, о символах детского сада, национальном своеобразии.

2. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания.

3. Расширить и закрепить знания детей о русских подвижных играх наших предков.

Педагогические задачи:

- изучить литературу и другие информационные источники о русских подвижных играх;

- провести консультацию для сотрудников и родителей о роли русских игр в жизни детей;

- познакомить с разными типами игр;

- воспитывать устойчивое заинтересованное отношение к культуре своих предков и народов,

проживающих на территории России;

- формировать чувство товарищества, взаимопомощи, учить договариваться.

Задачи для детей:

- уметь играть в русские подвижные игры, самостоятельно выбирать игру, подходящую к данной ситуации;

- самостоятельно контролировать выполнение правил игры и точность выполнения движений;

- самостоятельно регулировать степень внимания, мышечного напряжения, время проведения игры;

- быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;

- уважительно относиться к товарищам, оказывать им посильную моральную и материальную поддержку.

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Ожидаемый результат:

1. Дети должны научиться трепетному отношению к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений.

2. У детей должен развиться интерес к русским подвижным играм, в которые играли их предки.

Реализация проекта проходит по трём этапам:

1. подготовительный (май)

2. основной (июнь – июль)

3. заключительный (август)

На подготовительном этапе (май)

- были выявлены основные проблемы, сформированы идеи по их решению. С целью расширения теоретических знаний педагогов была подобрана специальная методическая литература;

- актуализация темы;

- выбор темы изучения в соответствии с интересами и возможностями, совместное обсуждение с детьми;

- составление плана мероприятий.

Была проведена большая предварительная работа:

1. изготовление атрибутов к играм

2. составление картотеки игр

3. познавательное занятие «Русские подвижные игры»

4. памятка «Роль игры в воспитании детей»

5. буклет «Русские подвижные игры»

6. физкультурный досуг «Вместе весело играть»

7. спортивный праздник – игра «Волшебная страна игр»

8. спортивное мероприятие «С друзьями не скучаем, весело играем! »

Основной этап – этап реализации.

В течение лета совместно с родителями и детьми изучаем выбранный объект через:

- подбор информации в книгах, журналах;

- рассказы воспитателей группы, специалистов.

1. Работа с детьми: деятельность детей организована в соответствии и их интересами, желаниями

и потребностями.

2. Работа с воспитателями: педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества

в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем.

3. Роль родителей в реализации проекта: родители могут активно участвовать в значимом для них

процессе.

4. Работа со специалистами.

На заключительном этапе (август) :

- происходит анализ проведённой работы, соотнесение результата с поставленными целями;

- оформление фотоальбома; презентация.

- итоговое мероприятие.

Содержание и формы образовательной работы в условиях осуществления проектной деятельности отличаются вариативностью и многообразием. Нам необходимо приложить максимум усилий, чтобы привлечь детей к играм, обсуждению возможных вариантов, выбору темы, свободному высказыванию мнений;

- было изучено мнение родителей по итогам реализации проекта, педагогов и детей, участвующих в нём.

В работе с детьми: используем множество игр. Для ребёнка игра – способ познания мира.

1. Экскурсия на стадион.

2. Рассматривание иллюстраций (книга «Русские подвижные игры»)

3. Знакомство с правилами игр.

4. Изготовление атрибутов к играм.

5. Выставка рисунков «Я играю, я расту! »

6. Конкурс «Кто больше знает игр».

7. Разучивание к играм: Считалки, забавные певалки, занимательные диалоги.

8. Познавательное занятие «Русские подвижные игры», с целью расширения и закрепления знаний детей о русских подвижных играх наших предков.

9. Рассматривание альбома «Играем весело! »

10. Викторина «Волшебная страна Здоровья»

Работа с воспитателями.

1. Привлечь внимание детей к содержанию игр.

2. Разучить и следить за точностью движений.

3. Следить за дозировкой физической нагрузки.

4. Педагог делает краткие указания.

5. Поддерживает и регулирует эмоционально – положительное настроение.

6. Приучает детей ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации.

7. Оказывает товарищескую поддержку.

8. Добивается общей цели.

9. Научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

10. Знакомство с разными типами игр.

11. Беседа «Русские подвижные игры»

12. Консультация «Ребёнок растёт»

13. Подбор литературы.

14. Оформление фотоальбома.

15. Наблюдение за детьми во время подвижных игр.

Роль родителей в реализации проекта.

1. Памятка «Роль подвижной игры в воспитании детей»

2. Буклет «Русские подвижные игры»

4. Выставка семейных рисунков «Играю вместе с семьёй»

5. Консультация «Роль русских игр в жизни детей»

6. Беседа «Организация подвижной игры на воздухе»

7. Круглый стол. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

8. Беседа «Влияние спортивных игр на физическую подготовку детей»

9. Папка-передвижка «Во что играют наши дети? »

10. Физкультурный досуг

11. Консультация «Оздоровительный бег»

12. Спортивный праздник – игра «Васильковый день»

13. Итоговое мероприятие «С друзьями не скучаем, весело играем! »

Участие специалистов в осуществлении проекта.

Музыкальный руководитель

1. Разучивание текста игр.

2. разучивание забавных певалок.

Руководитель физического воспитания.

1. Спортивные соревнования

Итогом стало мероприятие «С друзьями не скучаем, весело играем! »

Результат проекта.

Проект «Русские подвижные игры» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи.

Дети научились играть в русские подвижные игры, самостоятельно выбирать игру, самостоятельно контролировать выполнение правил игры, точность выполнения движений; быстро принимать решение и приводить его с исполнение; уважительно относиться к товарищам, оказывать им посильную моральную поддержку.

У детей развился интерес к русским подвижным играм, в которые играли их предки. Родители с огромным желанием приняли участие в беседах, физкультурном досуге, праздниках, поделились своими впечатлениями в книге отзывов; оформили вместе с детьми выставку рисунков.

Игры, направленные на совершенствование движений носят познавательный характер, что повышает мотивацию и интерес к двигательной деятельности, а также способствует гармоничному развитию личности.

**Совместный проект с родителями на тему "Физическое развитие дошкольников подвижными играми"**

**Задачи:**

* Познакомить родителей воспитанников с подвижными играми, их ролью в формировании физических качеств дошкольников.
* Повысить компетентность родителей в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Работа над проектом осуществлялась в разнообразных формах взаимодействия с семьей (анкетирование, День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление наглядной информации: газеты, памяток, «копилки подвижных игр», организация фотовыставки, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми).

**Форма презентации  проекта:**видеожурнал.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Родители** | **Дети** |
| **1 этап. Познавательный** |
| 1. Подбор педагогической литературы. Организация мини-библиотечки по теме «Детские подвижные игры».2. Презентация данных материалов для родителей.3. Проведение анкетирования родителей.4. Создание «Копилки вопросов» | 1. Участие в анкетировании «Играем в подвижные игры с детьми».2. Знакомство с предложенными материалами «Детские подвижные игры».3. Участие в Дне открытых дверей (просмотр занятия по физкультуре, деятельности детей в течение дня).4. Участие в акции «Вопрос – ответ». | 1. Участие в подвижных играх.2. Беседа «Наши любимые игры» |
| **2 этап. Исследовательский** |
| 1. Отбор игр народов Поволжья в соответствии с возрастом.2. Выпуск газеты и буклетов на тему «Детские подвижные игры и их роль в развитии детей»3. Осуществление координации деятельности родителей по подготовке видео-журнала «Поиграем вместе с детьми»4. Организация игр с детьми. | 1. Подбор материалов  к газете «Хочу быть здоровым».2. Обсуждение сюжетов, распределение материалов для видео-журнала.3. Выбор игр для проведения двигательного часа на прогулке, знакомство  с играми.4. Создание картотеки игр народов Поволжья для дошкольников. | 1. Участие в играх, разучивание новых игр, усвоение правил игры.– «Игровая»– «Липкие пеньки»– «Дедушка Рожок».2. Разучивание считалок. |
| **3 этап. Проектно-ориентированный** |
| 1. Подготовка и проведение родительского собрания.2. Организация «Фестиваля подвижных игр». | 1. Проведение двигательного часа на прогулке.2. Участие в Дне здоровья ( с организацией разнообразных подвижных игр).3. Выпуск родительских газет «Играем вместе с семьей».4. Участие в родительском собрании и «Фестивале подвижных игр».5. Презентация родителями новых игр для дошкольников. | 1. Рассказы детей, в какие игры они играют в семье.2. Участие детей в любимых играх.3. Д\и «Узнай игру» |
| **4 этап. Творческий** |
| 1. Оформление газеты «Наши любимые игры».2. Изготовление алгоритмов проведения игр с их описанием. | 1. Оформление фотовыставки «Мы играем».2. Создание мини-книжки «Считалки».3. Изготовление нестандартного оборудования для уголка физо. | 1. Вместе с родителями изготовление атрибутов к подвижным играм.2. Создание работ для выставки «Мы играем весело» |
| **Презентация проекта:** видеожурнал «Играем вместе с детьми» на педагогическом совете и родительском собрании. |