Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»

390042, г. Рязань, ул. Карла Маркса, 3, к.3

Телефон: (4912) 33-00-74
Телефон/факс: (4912) 33-03-36
Email: mdou104@yandex.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 104»
_____Чистова Н.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
«Безопасная страна»
(для детей 3-7 лет)

Автор-составитель:
Руге Наталья Николаевна
воспитатель первой
квалификационной категории.

г. Рязань, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность, отличительная особенность программы 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы 6
1.4. Срок реализации дополнительной образовательной программы 6
1.5. Поэтапное содержание программы по формированию основ безопасности у детей 6
1.6. Основные методы, используемые при реализации программы 9
1.7. Формы и режим организации педагогического процесса 12
1.8. Требования к уровню подготовки воспитанников 13
1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности 13
1.9.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы 13
1.10 Взаимодействие с родителями в процессе формирования основ безопасности у детей 15
II.Учебно-тематический план 22

III.Содержание дополнительной общеразвивающей программы
3.1. Содержание программы – 1 год обучения 25
3.2. Содержание программы – 2 год обучения 29
3.3. Содержание программы – 3 год обучения 32
IV.Список используемой литературы 36

I. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность.

Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:
”Как обеспечить безопасность
и здоровый образ жизни наших детей?

Ребёнок является на свет для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, далеко не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Дети в силу своих физиологических особенностей не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Таким образом, взрослые должны привить детям культуру безопасного поведения.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Несмотря на успехи науки и техники мы часто бессильны перед стихийными бедствиями: землетрясениями, ураганами, наводнениями и другими грозными явлениями природы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают там, где человек успел существенно переделать или «дополнить» природу. Ведь высокий уровень технического развития современного общества, который позволяет нам жить удобно и безбедно, одновременно ведёт к возможности аварий в сфере производства. Такая авария порой перерастает в настоящую катастрофу (аварии на атомных объектах, химических предприятиях, в метро, на железной дороге и т.п.).

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- ✓ Опасности дома;
- ✓ Опасности на дороге и улице;
- ✓ Опасности на природе;
- ✓ Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и

защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Проанализировав литературу: Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О. А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т. Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», пришла к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации. Программа «Безопасная страна» является рабочей программой социально – коммуникативной направленности. Содержание данной программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности.

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером…, разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

1.2. Цель программы:

– расширить представления детей дошкольного возраста об элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми) и сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

Обучающие:

-дать представление о целостности картины мира и расширить кругозор ребёнка в части представлений о возможных опасностях и их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасного поведения в окружающей природе;

- привить навыки адекватного поведения и самостоятельного принятия решений в неожиданных ситуациях.

Развивающие:

- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Воспитательные:

- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

- воспитывать у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Возрастные особенности детей.

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях.

Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы 4–7 лет.

1 год обучения, дети 4-5лет;
2-ой год обучения, дети 5–6 лет;
3-ий год обучения, дети 6-7лет.

1.4. Срок реализации программы.

Образовательная программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» реализуется в течение трех лет.

1.5. Поэтапное содержание программы по формированию основ безопасности

Программа состоит из шести разделов:

1. В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен

понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т. д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

2. Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

3. Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

4. Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т. п.).

5. В раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» входит работа по профилактике возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т. п.). Поэтому взрослых ориентируют на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

6. Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

1.6. Основные методы, используемые при реализации программы:

Наглядный

- Просмотр фильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда;
- Демонстрационный материал;
- Наблюдение;
- Рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов;

Словесный

- Чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок..
- Беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение.
- Исследование предметов, материалов, способов изготовления.

Практический

- Показ действий – способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения.
- Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.
- Моделирование – направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения.
- Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, "читать" карту. Задания типа "Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками". Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение

приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: "Почему нельзя украшать елку свечами?" Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: "Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?".

"К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома". Игровое "как будто…" раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: "Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?" Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку "Как я спасал куклу от пожара…о доме, где я живу и где много электрических приборов…". Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения "Кошкин дом", при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка

1.7. Формы и режим организации педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: младшая группа (3-4 лет) – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут

Форма занятий – групповая, периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю.

Учебный план

Продолжительность	**Периодичность в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**
20 мин *1-ый год обучения*	1 раз	1 *академический час*	9 часов
25 мин *2-ой год обучения*	1 раз	1 *академический час*	9 часов
30 мин *3ий год обучения*	1 раз	1 *академический час*	9 часов

Формы организации педагогического процесса:

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии и т.д.

1.8. Требования к уровню подготовки воспитанников.

К концу года дети должны знать:

- что такое безопасное поведение;

- как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- как позвать на помощь, обратиться к взрослому;

свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

К концу года дети должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- правильно пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого;
- объяснить, какую получил травму, что поранил;
- избегать контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила поведения в транспорте и других общественных местах.

1.9.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

1.9.1. Формы подведения итогов реализации о образовательные программы.

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с

детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- ***Низкий уровень*** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- ***Средний уровень*** – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- ***Высокий уровень*** – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Показатели	**Критерии**			
	2-я младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встречи с животными и насекомыми	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару,	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение»,

	машины – ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора.	с ними.	ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках.	«Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках.
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении.	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуника-тивность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируетс я на требования взрослого	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

1.10. Взаимодействие с родителями в процессе формирования основ безопасности

Известно, что профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной, лишь, когда родители становятся единомышленниками.

Очень радует, что, несмотря на загруженность, мамы и папы откликаются на предложения об участия в занятиях и представлениях, причём не только в качестве зрителей, но и как активные действующие лица.

Взаимодействие ребёнка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром.

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями во второй младшей и в средней группе

Сроки исполнения	**Наименование мероприятия**	
	Вторая младшая группа	**Средняя группа**
сентябрь	**Консультации:** «Возрастны е психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге» **Индивид. беседы:** «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме» **Памятка для родителей** «Правила перевозки детей в автомобиле» **Работа с родителями**:	родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» **Папка – передвижка** «Если ребенок один дома» **Наглядная информация** «Правила дорожного движения». **Консультирование** «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения». **Рекомендации для родителей:** Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи

	выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»	стоянки.
октябрь	Наглядная **информация**: «Права и обязанности родителей», «Мои права и обязанности» **Индивид. беседы:** «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей». **Консультация** «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	**Рекомендации родителям:**детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. Учите детей определять, где поворачивает транспорт. **Тематическая выставка** рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения». **Информационный стенд** «Безопасность ребенка дома» Беседа: «Как хранить режуще – колющие предметы»
ноябрь	Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту» Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?» **Памятка для родителей:** «Антитеррор. Информация для родителей»	**Информационные листы** для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» **Памятка для родителей:** «Антитеррор. Информация для родителей»
декабрь	**Оформление наглядной информации:** «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику». **Памятка для родителей** «Чтоб праздник не омрачить бедой», Рекомендации родителям: учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.	**Рекомендации для родителей** «Правила поведения при пожаре» **Тематическая выставка** рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность» **Участие в интерне-конкурсе** поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скоплениях людей. Рекомендации родителям: учите ребенка определять безопасное место

		для катания на санках, лыжах.
январь	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения **Памятка для родителей** «Знакомим детей с правилами дорожного движения». **Рекомендации для родителей:** Показывайте детям пример поведения на улице.	Памятка родителям: Осторожно, гололед». Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке». Рекомендации родителям: Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.
февраль	**Памятка для родителей** «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». **Рекомендации родителям:** При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).	**Буклет для родителей:** «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!» Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога». **Рекомендации для родителей:** Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).
март	**Рекомендации родителям:** младшим дошкольникам о ПДД. **Рекомендации родителям:** закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».	**Информационные листы:** «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» **Ширма:** «Что читать детям о безопасности». **Рекомендации родителям:** Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.
апрель	**Памятка для родителей** «Уроки поведения детей на улице» **Памятка для родителей** по правилам безопасности на дороге. **Круглый стол** «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения». **Рекомендации для родителей:** Уточните правила перехода через дорогу.	**Консультация для родителей:** «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». **Памятка для родителей:** «Антитеррор». **Рекомендации родителям:** Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта.
май	**Консультации** «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»	**Консультация** «Умеем ли мы общаться с животными». **Рекомендации для родителей** «Безопасность на воде». **Тематическая выставка** поделок из

	Родительские встречи «В отпуск с ребёнком». **Памятка для родителей** «Игры с песком и водой». **Консультация** «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!» **Индивидуальные беседы:** «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом».	бросовых материалов, выполненных совместно с родителями. **Рекомендации для родителей:** Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в старшей и в подготовительной группе

Сроки исполнения		
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Сентябрь	**Родительское собрание:** «Где прячется опасность». **Информационный стенд** «Осторожно огонь!». Виртуальная экскурсия в пожарную часть. **Рекомендации для родителей:** Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.	**Работа с родителями:** выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах». **Наглядная информация** «Правила дорожного движения в стихах». Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. **Рекомендации для родителей:** Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.
Октябрь	**Памятки для родителей** «Правила дорожные, детям знать положено». **Консультация** медсестры по оказанию первой медицинской помощи. Изготовление альбома «Кто лучше знает свой город»: уточнить знания о родном	**Тематическая выставка** рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения». **Игра – КВН** «Чтобы не

	городе и средствах передвижения в нем.	было беды». **Рекомендации для родителей**: При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.
Ноябрь	**Папка-раскладушка** «Правили для осторожных детей». **Наглядная информация** «Осторожно, грипп!». **Круглый стол** «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице». **Рекомендации для родителей:** при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.	**Информационные листы** для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». **Беседа** «Компьютер в жизни ребенка». **Родительское собрание:** «Что нужно знать и что нужно рас-сказывать своим детям о ПДД».
Декабрь	**Папка – передвижка** «Службы «01», «02», «03». **Консультация** «Правила поведения на детских утренниках». **Рекомендации для родителей:** Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.	**Рекомендации для родителей** «Чтобы не было пожара». Встреча с интересными людьми (сотрудники ДПС, пожарные). **Тематическая выставка** рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность». **Рекомендации родителям:** приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
Январь	**Наглядная информация** «Первая помощь при обморожении». **Консультация** «Безопаснос ть ребенка в зимний период». **Помощь родителей** в изготовлении атрибутов, для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).	**Памятка родителям:** «Осторожно, гололед». **Папка-раскладушка:** «Безопасность детей на зимней прогулке». **Рекомендации родителям:** При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
Февраль	**Беседа с родителями** «Если хочешь быть здоров».	**Наглядная информация** «Развитие

	Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые». **Рекомендации для родителей:** Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется.	навыков безопасного общения с незнакомцами». **Консультация** «Безопасность в общественном транспорте». **Досуг** «Если хочешь быть здоров». **Рекомендации для родителей:** Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.
Март	**Памятка** «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». **Папка-раскладушка** «Инфекционные заболевания». **Консультация** «Чтобы ребенок не пострадал от электричества». **Рекомендации родителям:** Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.	**Информационные листы:** «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». **Опрос** «Общение с природой – прекрасно или опасно?» **Буклеты** «Правила поведения при пожаре». **Рекомендации родителям:** Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по«зебре», по алгоритму.
Май	**Консультация** «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?» **Родительское собрание**: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». **Рекомендации родителям:** Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому. **Изготовление книжки - малышки** «Сказки о правилах дорожного движения».	**Буклет** «Правила безопасности на воде». **Игра с родителями и детьми** «Лучший пешеход». **Консультация** «Меры по предупреждению детского травматизма в летний период». **Выставка макетов дорожного движения.**

II. Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№	Месяц	Наименование разделов	Количество занятий
1	Сентябрь	1.Правила поведения в природе 2. Ребёнок дома 3. Правила дорожного движения	1 1 1
2	Октябрь	1.Правила поведения в природе 2.Правила дорожного движения 3.Правила пожарной безопасности	1 1 1
3	Ноябрь	1.Ребёнок и другие люди 2. Ребёнок дома 3. Правила дорожного движения	1 1 1
4	Декабрь	1.Правила поведения в природе 2. Правила дорожного движения 3. Правила пожарной безопасности	1 1 1
5	Январь	1.Правила поведения в природе 2. Ребёнок дома 3.Правила пожарной безопасности	1 1 1
6	Февраль	1.Ребёнок дома 2.Правила дорожного движения 3.Ребёнок и другие люди	1 1 1
7	Март	1.Ребёнок дома 2.Правила дорожного движения	2 1
8	Апрель	1.Ребёнок и другие люди 2.Правила пожарной безопасности	1 1

		3.Ребёнок дома	1
9	Май	1.Правила пожарной безопасности 2.Правила поведения в природе	1 1
Итого занятий			26

Учебно-тематический план

2-ой год обучения

№	Месяц	Наименование разделов	Количество занятий
1	Сентябрь	1.Правила дорожного движения 2.Правила поведения в природе 3.Правила пожарной безопасности 4.Ребёнок и другие люди	1 1 1 1
2	Октябрь	1.Правила дорожного движения 2.Правила поведения в природе 3.Правила пожарной безопасности 4.Ребёнок дома	1 1 1 1
3	Ноябрь	1.Правила дорожного движения 2.Ребёнок и другие люди 3.Ребёнок дома 4.Эмоциональное благополучие	1 1 1 1
4	Декабрь	1.Правила поведения в природе 2.Ребёнок и другие люди 3.Правила пожарной безопасности 4.Ребёнок дома	1 1 1 1
5	Январь	1.Правила дорожного движения 2.Правила пожарной	1 1

		безопасности 3.Эмоциональное благополучие	1
6	Февраль	1.Правила поведения в природе 2.Правила дорожного движения 3.Ребёнок дома 4.Правила пожарной безопасности	1 1 1 1
7	Март	1.Ребёнок дома 2.Правила дорожного движения 3.Правила поведения в природе	1 1 1
8	Апрель	1.Ребёнок дома 2.Правила дорожного движения 3.Правила поведения в природе	1 1 2
8	Май	1.Эмоциональное благополучие 2.Правила поведения в природе 3.Ребёнок дома	1 2 1
Итого занятий			35

Учебно-тематический план

3-ой год обучения

№	Месяц	Наименование разделов	Количество занятий
1	Сентябрь	1.Правила дорожного движения 2.Правила поведения в природе 3.Правила пожарной безопасности 4.Ребёнок и другие люди	1 1 1 1

2	Октябрь	1.Правила поведения в природе 2.Ребёнок дома 3.Правила дорожного движения 4.Правила поведения в природе	1 1 1 1
3	Ноябрь	1.Правила пожарной безопасности 2.Правила дорожного движения 3.Эмоциональное благополучие 4.Ребёнок дома	1 1 1 1
4	Декабрь	1.Правила пожарной безопасности 2.Правила поведения в природе 3.Ребёнок дома	2 1 1
5	Январь	1.Правила дорожного движения 2.Ребёнок дома 3.Эмоциональное благополучие	1 1 1
6	Февраль	1.Правила дорожного движения 2.Правила пожарной безопасности 3.Правила поведения в природе 4.Ребёнок и другие люди	1 1 1 1
7	Март	1.Правила дорожного движения 2.Ребёнок дома 3.Правила пожарной безопасности	1 2 1
8	Апрель	1.Ребёнок дома 2.Правила пожарной безопасности 3.Правила поведения в природе	1 1 2
9	Май	1.Правила поведения в природе 2.Правила дорожного движения 3.Ребёнок дома 4.Итоговое развлечение	1 1 1 1
Итого занятий:			35

III. Содержание общеразвивающей программы.

3.1. Содержание программы первого года обучения

Месяц	Совместная деятельность
сентябрь	**Мониторинг** «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее

	представление о способах передвижения людей и транспорта **Игры** «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта. П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. **Этюды** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. **Чтение** «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов - закрепление правила «пропусти машину, а потом иди». **Иллюстраций** различного транспорта. **Наблюдение** «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. **Беседа** «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».
Октябрь	**Игры** д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов. **Чтение** С. Маршак «Мяч» (14.53) Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома» **Моделирование ситуации**: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. **Просмотр м/ф** «Волк и семеро козлят» **Прогулка** «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. **Рассматривание картинок** «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома. **Беседы «**Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат»22 - учить соблюдать правила личной гигиены.
Ноябрь	«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. **Игры** П/и «Найди свой цвет»**.** Д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. **Игра- драматизация** «Волк и 7 козлят», «Теремок» **Моделирование ситуации** «Тебя взяли на руки и несут в машину» - обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать) **Показ настольного театра** «Красная Шапочка» Ш. Перро, **Просмотр м/ф** «Варежка» - обсудить поведение героев. **Рассматривание** иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей. **Беседы** «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)

	Игры д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов. **Чтение** С. Маршак «Мяч» (14.53) **Чтение стихов** к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома» **Моделирование ситуации**: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. **Игра- инсценировка** по потешке «Тили-бом! Тили-бом!» -учимся принимать участие в драматизации.
Декабрь	**Д/и** «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. **Ситуации** Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. **Чтение** «Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения **Экскурсия** по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе. **Беседа** «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить правила безопасности в быту
Январь	**Игры** д\и «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы. д\и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту. П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. **Ситуация-загадка** «Как Мишутка играл» -развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице. **Чтение** «Девочка чумазая» А. Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей». Стихотворение «Ворона снега съела». **Рассматривание картинок** на тему «Как избежать неприятностей» - учить правильному поведению зимой на улице. **Экскурсия** - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице. **Беседа** о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур.
Февраль	**Игра** П/и «Трамвай» - развитие ориентировки в пространстве. **Ситуация** «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом. **Чтение** «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение

	персонажей. **Рассматривание картинок** на тему «Что нельзя делать в морозную погоду». **Беседа** «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.
Март	**«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»** - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. **Игры** д/и «Парные картинки» - развивать способности сравнивать предметы. д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление. **Ситуация** «Собака- друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными. **Чтение** стихов о пользе витаминов и полезных продуктов. **Рассматривание** иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. **Экскурсия** «Опасности во дворе и на улице» **Беседы «**О роли лекарств и витаминов» — обогащение знаний детей о пользе витаминов. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.
Апрель	**Досуг** «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. **Игры** д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. **Игра ситуация** «Если ты потерялся» - учимся называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог. **Чтение** стихотворений и потешек о личной гигиене. **Беседы «**Вещи вокруг нас» — учить осторожному обращению с приборами.
Май	**Экскурсия в парк** - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее. **Игры** д/и «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. **Ситуации** «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. **Минутка безопасности** «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. **Чтение** Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод) **Рассматривание** картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС. **Беседа** «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке **Мониторинг**

3.2. Содержание программы второго года обучения

Сентябрь	**Мониторинг** «Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. **Игры:** Д/и «Островок безопасности» развивать внимание, закреплять правила безопасности. Д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку» - развивать внимание. **Ситуации-загадки** на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. **Моделирование ситуации** «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги. **Чтение** С. Михнлков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице. А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки. **Экскурсия** «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях. **Беседы** «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку. «Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.
Октябрь	**«Путешествие по групповой комнате»** - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. **Игры** д/и «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять. Д/и «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. П/и «Цветные автомобили» **Моделирование ситуации**: -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). **Ситуации-загадки** (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения. **Чтение** «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки. **Рассматривание картинок** из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов. **Беседы «**Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок» — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками. «О личной гигиене дома и в детском саду». «Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался. «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
Ноябрь	**Игра** «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил

	поведения в групповых помещениях Д/и «Сложи машину» (2-3 части) - развивать интерес к технике, зрительное внимание **Ситуация** Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т.д. **Чтение** Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми». В. Клименко «Зайка- велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице **Рассматривание** иллюстраций «Как избежать неприятностей» - формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. **Беседы** «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»
Декабрь	**«Спички не тронь, в спичках - огонь»** - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. **Игры** С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал. **Ситуации** «Как бы ты поступил?» - знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами. **Чтение** Е. Хоринская «Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару) **Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»** **Сказки** «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. **Сюжетная картина** «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание. **Беседы** «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник». **Работа с родителями.** Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.
Январь	**Игры** д/и «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть. Д/и «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. **Ситуации-загадки** на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. **Обсуждение этюдов** «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить

	детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами. **Чтение** стихов к картинкам «Как избежать неприятностей». **Рассматривание** демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия. **Беседа** «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты)
Февраль	«Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. **Игры** д/и «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных. С/р игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли. **Ситуация** «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными. **Чтение** К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Сказка «Как собака друга искала» **Рассматривание** альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных. **Рассматривание картин** «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» **Беседы** «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными. **Развлечение** «Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах.
Март	**Игры** Д/и «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. **Ситуации** *«Источники опасности»* - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации. *«Если кто-то заболел»* - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражняться в вызове врача. **Чтение** Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя **Рассматривание иллюстраций** к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». **Кукольный спектакль** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС. **Беседы** «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».
Апрель	«Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами

	пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. **Творческая игра** «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. **Игра** «Можно- нельзя» **Обыгрывание ситуации** «Путешествие по улице» **Чтение** С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. **Рассматривание** картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) **Беседы** «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)
Май	«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность. **Игры** П/и «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. «Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания. **Моделирование ситуаций** «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса. **Чтение** Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - закреплять навыки правильного поведения на улице. Т. Волгина «Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых. **Экскурсия** по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах. **Экскурсия в парк** - учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе. **Иллюстраций** из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» **Беседы** «Не всяк грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям. **Мониторинг**

3.3. Содержание программы третьего года обучения

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Мониторинг** **«Огонь – друг или враг?»** - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Виртуальная экскурсия в пожарную часть **Игра:** Д/и «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о

	съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь. П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. П/ и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. **Беседа** «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. **Игра – беседа** «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Октябрь	**Игра:** Д/и «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. **Чтение** Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» **Игра-ситуация** «Если ты заблудился» **Беседа** «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	**Беседа** «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. **«О полосатой «зебре»** и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». **Беседа** «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) **Игра** П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. **Игра – соревнования** «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость. **Чтение** Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»
Декабрь	**Беседа** «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь. **«Умеешь ли ты обращаться с животными?»** - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. **«Осторожно, грипп!»** - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой. **Игра** «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание. **Чтение** Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой» **Сюжетно-ролевая игра** «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

	Наблюдение «Осторожно, гололед!»
Январь	**Беседа** «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах…» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. **Игра** П/ и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание. **Просмотр мультфильма** «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.
Февраль	**Беседа** ««Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь. **Рисование** «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. **Наблюдени**е за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. **Чтение** Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра» **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни
Март	**Беседа** «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы **Беседа** «Витамины укрепляют организм» **Игра** «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. **Игра – беседа** «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. **Игра – беседа** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. **Чтение** Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история» **Просмотр мультфильма** «Веселая карусель. Разгром» **Беседа** «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Апрель	**Беседа** «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». **Беседа** «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. **Игра** Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. **Чтение** Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?»
Май	**Беседа** «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и

	здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. **Беседа** «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде. **Игры:** П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. **Рисование** «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности. **Мониторинг**

IV. Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
13. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
15. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
20. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
21. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001