**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 104»**

**(МБДОУ «Детский сад № 104»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 390042, г. Рязань, ул. Карла Маркса, 3, к.3 | **Телефон** (4912) 33-00-74,  **Телефон/факс**: (912) 33-03-36 **Еmail:** ds104ryazan@ryazangov.ru |

**Проект в младшей группе**

**«Насекомые»**

**Подготовила:**

**Катышова И.А.**

Рязань 2022 г.

**Проект «Насекомые»**

**Актуальность проекта:** во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Вид проекта**: долгосрочный групповой и исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 3-4 лет.

**Продолжительность проекта:** май-август

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, физкультурный работник).

**Продукты проекта:** выставки творческих работ детей «Божья коровка», «Гусеница» (из пластилина), «Бабочка» (рисование ватными палочками), «Стрекоза» (рисование ладошками). Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых». Дидактические игры по теме проекта. Электронная презентация проекта.

**Цель:** формирование представлений о жизни насекомых, их характерных признаках.

**Задачи проекта.**

*Для детей.*

*Образовательные:*

* познакомить с разными видами насекомых: бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка;
* учить выделять главные признаки насекомых (строение тела, шесть ног, крылья, усики);
* формировать представления о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.

*Развивающие:*

* развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых;
* развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых**.**

*Воспитательные:*

* воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, бережное отношение к живому.

*Для педагогов****:***

* создать условия в группе для знакомства детей с насекомыми;
* создать информационную базу для родителей по данной теме.

*Для родителей:*

* вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс ДОУ.

**Предполагаемый результат.**

*Для детей:*

- знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик);

- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения;

- знают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

- владеют обобщающим понятием «насекомые»;

- бережно относятся к природе, в частности к насекомым;

- дети любознательны, активны, проявляют интерес к объектам природы.

*Для педагогов:*

- созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;

- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

*Для родителей:*

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- заинтересованность и активное участие в совместных с детьми и воспитателями мероприятиях.

**Интеграция видов деятельности**:

***Познавательное развитие* —** формирование познавательных действий, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

***Социально – коммуникативное развитие* —** развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками посредством развивающих игр.

***Речевое развитие*** — обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной речи посредством ознакомления с художественной литературой, устного народного творчества.

**Художественно – эстетическое развитие** — проявление и совершенствование эстетического отношения к окружающему миру, художественных, музыкальных, творческих наклонностей.

**Физическое развитие** — создание условий для правильного формирования опорно-двигательного аппарата через организацию подвижных игр, физминуток.

**Средства и оборудование.**

*Технические:* магнитофон, мольберт, интерактивная доска.

*Методические:* наглядные пособия, подборка художественной и методической литературы, атрибуты для дидактических и подвижных игр.

Организационные: столы, бумага, пластилин, гуашь, кисточки, баночки, игрушки.

**План реализации проекта**

**1 этап - подготовительный**

**Сроки проведения: май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Сроки проведения | Участники проекта |
| 1 | Определение цели и задач проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. | Май | Воспитатель  Катышова Ирина  Александровна |
|  | Подбор методической литературы и наглядно-дидактического материала для реализации проекта | Май |
|  | Выбор оборудования и материалов | Май |
|  | Составление перспективного проекта. | Май |

**2этап - основной**

**Сроки проведения: июнь-август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Сроки проведения | Участники проекта |
| 1 | Наблюдение за насекомыми | Июнь-август | Воспитатели, дети, родители |
| 2 | **Чтение художественной литературы:**  - К. Чуковский «Тараканище», «Муха- Цокотуха»;  - Г. Скребицкий «Счастливый жучок»;  - басня Крылова «Стрекоза и муравей»;  - стихи и потешки. | Май-август | Воспитатель, дети. |
| 3 | **Беседы:**  «Что мы знаем о насекомых?»;  «Насекомые»;  «Вред и польза от насекомых». | Июнь-август | Воспитатель, дети. |
| 4 | **Дидактические игры:**   * «Кто что умеет?»;   - «Собери насекомое»;  - «Кто лишний»;  - «Доскажи словечко». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 5 | **Артикуляционная гимнастика:**  - «Пчелки»;  - «Комарик». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 6 | **Подвижные игры:**   * «Поймай комара»; * «Медведь и пчелы»;   - «Паучок»;  - «Жуки». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 7 | **Дыхательная гимнастика:**  - «Понюхай цветок»;  - «Бабочка». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 8 | **Пальчиковая гимнастика:**  - «Насекомые»;  - «Пчела и жук»;  - «Улей»;  - «Жук»;  - «Божья коровка». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 9 | **Физкультминутки:**   * «Кузнечик»; * «Бабочки». | В течение проекта | Воспитатель, дети. |
| 10 | **ООД:** |  |  |
|  | 1. **Лепка:**   **- «**Божья коровка**»;**  **- «**Гусеница**».** | Июнь-июль | Воспитатель, дети. |
|  | 1. **Рисование:**   **-** «Бабочка»;  - «Стрекоза». | Июнь-июль | Воспитатель, дети. |
| 11 | **Работа с родителями:**  - Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»;  - Консультация «Как привить любовь к природе»;  - Составление описательного рассказа о насекомом с рисунком – домашнее задание для родителей и детей. | Июнь-июль | Воспитатель, родители. |

3этап - заключительный

1.Подведение итогов реализации проекта;

2.Выставка рисунков.

В ходе реализации проекта «Мир насекомых» предполагаемые результаты были достигнуты:

* пополнили словарный запас детей; познакомили с художественными произведениями по теме;
* на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов живой природы;
* дети стали различать и называть насекомых, их особенности и различия;
* родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

# Приложение №1

# Результаты диагностики экологических знаний о насекомых детей второй младшей группы

# Результаты на начало проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Назови насекомое (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья  коровка)? | Назови особенности внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, | Как передвигается (прыгает, летает,  бегает)? | Что вредного и полезного приносят людям и растениям? | Назови сходства и различия между  насекомыми? | **Итого** |
| 1 | Белова Полина | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 2 | Белякова Лера | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 3 | Ганчев Артем | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 4 | Горбунов Матвей | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 5 | Жарова Агата | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 6 | Зенков Илья | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7 | Ишимова Алиса | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 8 | Иброгимова Ирода | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9 | Кузьмин Дима | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10 | Куренкова Лиза | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 11 | Курганова Василиса | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 12 | Колосницына Оля | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 13 | Пронина Полина | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 14 | Матвеев Даниил | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 15 | Мамышев Иван | Н | Н | С | Н | Н | Н |
| 16 | Ризоев Амир | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 17 | Шавыкина Тая | С | Н | Н | Н | Н | Н |
| 18 | Дубовикова Аделина | С | Н | С | С | Н | С |
| 19 | Пятницкова Алиса | С | Н | С | С | С | С |
| **Итоговый результат** | Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Средний | 12 | 0 | 12 | 2 | 1 | 11% |
| Низкий | 7 | 19 | 7 | 17 | 18 | 89% |

Высокий – проявляет интерес к образовательной деятельности по теме «Насекомые», на вопросы отвечает уверенно. Имеет прочные знания о насекомых. Использует полученные знания в практической деятельности. Сформированы навыки безопасного поведения в природе.

Средний - проявляет интерес к образовательной деятельности по теме

«Насекомые»; отвечает на вопросы не уверенно. Не всегда применяет полученные знания на практике. При ответе путается в понятиях.

Низкий – отсутствует познавательный интерес к образовательной деятельности по теме «Насекомые»; экологические навыки не сформированы. Не применяет полученные знания на практике. На вопросы не отвечает, проявляет упрямство.

**Результаты на конец проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Назови насекомое (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья  коровка)? | Назови особенности внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, | Как передвигается (прыгает, летает,  бегает)? | Что вредного и полезного приносят людям и растениям? | Назови сходства и различия между  насекомыми? | **Итого** |
| 1 | Белова Полина | В | В | В | С | С | В |
| 2 | Белякова Лера | В | В | В | В | В | В |
| 3 | Ганчев Артем | В | С | В | С | В | В |
| 4 | Горбунов Матвей | В | С | В | В | В | В |
| 5 | Жарова Агата | В | В | В | В | В | В |
| 6 | Зенков Илья | В | С | В | С | В | В |
| 7 | Ишимова Алиса | В | В | В | В | В | В |
| 8 | Иброгимова Ирода | С | С | С | С | С | С |
| 9 | Кузьмин Дима | В | С | В | С | С | С |
| 10 | Куренкова Лиза | В | В | В | В | В | В |
| 11 | Курганова Василиса | В | С | В | С | В | В |
| 12 | Колосницына Оля | В | С | В | В | В | В |
| 13 | Пронина Полина | С | С | С | С | С | С |
| 14 | Матвеев Даниил | С | Н | С | Н | С | С |
| 15 | Мамышев Иван | В | С | В | С | С | С |
| 16 | Ризоев Амир | С | С | С | С | С | С |
| 17 | Шавыкина Тая | В | С | В | С | В | В |
| 18 | Дубовикова Аделина | В | В | В | В | В | В |
| 19 | Пятницкова Алиса | В | В | В | В | В | В |
| **Итоговый результат** | Высокий | 14 | 7 | 15 | 9 | 12 | 68% |
| Средний | 5 | 11 | 4 | 10 | 7 | 32% |
| Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |

**Вывод:** из диаграммы видно, что на начало проекта уровень знаний детей о насекомых на недостаточном уровне и требуется плодотворная работа по данной теме.

**Вывод:** на конец проекта виден положительный результат, а именно снижение низкого уровня до 0% и значительное увеличение высокого уровня.

Приложение №2

**Конспект НОД по художественному творчеству (лепка) во второй младшей группе «Лепим гусеницу»**

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний детей.

***Обучающие задачи:*** *-* актуализировать знания детей о гусенице, бабочке;

- продолжать формировать умения работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы.

***Развивающие:-***развивать наблюдательность;

- мелкую моторику рук.

***Воспитательные:*** *-* воспитывать нравственные качества: любовь к природе, трудолюбие;

- воспитывать терпеливость, усидчивость;

- формировать взаимоотношения детей в ходе совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

Интеграция детских видов деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа: гусеница, бабочка.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за насекомыми. Рассматривание иллюстраций с изображением гусеницы и бабочки. Чтение стихов о гусенице.

Планируемый результат.

Дети проявляют активность и инициативность для расширения своих знаний; имеют сформированные представления о насекомых; обладают элементарными представлениями о живой природе.

Материал: пластилин, картонный лист, игрушка **«**гусеница**».**

Наглядный материал: картинка с гусеницей**,** бабочкой.

Методические приемы: вопросы к детям, указания, объяснения, художественное слово, игровые приемы, похвала, поощрения.

Ход НОД

1. **Вводная часть.**

Воспитатель: Все приготовились? Молодцы. А теперь послушайте меня внимательно. Со мной всегда происходят какие-то истории. Наверно, потому, что я внимательно смотрю по сторонам и под ноги и замечаю много всего интересного и необычного. И недавно со мной опять приключилась интересная история, с которой я бы хотела вас познакомить. Рассаживайтесь поудобнее и слушайте.

1. **Основная часть.**

Воспитатель: *(выкладываю листок из пластилина)*

* Иду я однажды, вижу – лежит листок. Ну, листок и листок, обыкновенный такой, зелененький. Я бы дальше пошла, но мне показалось, что на нем блеснула бусинка *(скатываю на глазах у детей шарик, прикрепляю его к листу).*
* Я остановилась, смотрю – а их уже 2, присмотрелась уже 3… Ну, тут я просто встала рядом и смотрю, а бусинки все появляются и появляются – уже 4, 5, 6… Седьмая была самая большая. А на ней появились глазки, носик и ротик… *(из бисера делаю глаза, нос и рот)*
* Как вы думаете, кто это был? Дети. Гусеница**!**

Воспитатель

* Да, правильно. Посмотрите, какая гусеницапришла к нам в гости *(показ игрушки)*. Она мне сказала: «Спасибо, ты заметила меня, не наступила на листок и теперь случится чудо».
* Какое? – спросила я.
* Появится бабочка *(показать картинку)*. Красивая бабочка? Дети. Да!

Воспитатель.

* А если бы я наступила, то ее не было бы. А вы видели когда-нибудь бабочку?

Дети. Да!

Воспитатель. - А теперь, ребятки, мы с вами слепим гусениц. И посмотрим, у кого получится самая красивая. Но сначала мы немножко разомнемся. Встаем и сделаем физминутку.

Рано гусеница встала.                                           *встать на ножки*

Потянулась, позевала.                                              *потянуться, позевать*

Раз, два, три, четыре, пять -                                  *похлопать*

Вышла в сад она гулять.                                        *пошагать*

На травинку заползала,                                           *наклоны в сторону*

И, конечно же, устала.                                             *вздохнуть*

Раз, два, три, четыре, пять -                                    *захлопать*

Захотелось ей поспать.                                          *руки под щечку*

Улеглась под одеяло.                                              *присесть, руки под щекой*

Снов увидела немало.

А когда пора настала,                                            *встать*

Бабочкой красивой стала!                                      *покружиться, помахать руками*

Воспитатель: Вот такой бабочкой хочет быть наша гусеница, посмотрите *(показать* *картинку)!* Красивая бабочка? (ответы  детей).

Воспитатель: Наша гусеница через некоторое время станет красивой бабочкой, будет порхать над цветочками. А пока что ей придётся побыть гусеницей, но одному скучно и неинтересно жить, правда? *(ответы детей)*

Воспитатель: Чтобы гусенице было весело  поползать по листочкам,  кого   нужно  ей поискать? *(ответы  детей)*

Воспитатель: А как же мы  сможем  помочь  ей   обрести  своих  друзей? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите, я приготовила на столе брусочки пластилина, стеки, доски для лепки и листочки и чтобы нам было удобно работать нужно сесть за столы. *(дети садятся за столы).*

Воспитатель: Ребята,  а что у меня на столе лежит? *(Воспитатель  вместе с детьми  рассматривает  образец).* Ребята, а на что похоже тело гусеницы? *(ответы детей).* Бусинки какого цвета ? А формы? *(ответы детей).* Чтобы наша гусеница получилась красивой и аккуратной, круги как нужно прикреплять? *(ответы детей).*

 Воспитатель: Правильно рядом  друг с другом. Ребята, а  с какой части своего тела гусеница начинает передвижение? (Если дети затрудняются подсказать наводящий вопрос). С  головы или хвоста? И не забудем нашим гусеницам сделать глазки и ножки *(дети  приступают к творческой деятельности), воспитатель помогает нуждающимся детям.*

**Заключительная часть.**

Воспитатель. Вот мы с вами каких гусениц слепили**.** Какие красивые получились. Давайте посмотрим друг у друга.

Что сегодня вам запомнилось больше всего?

Как вы думаете, наши гусеницы смогут превратиться в бабочек? (ответы детей).

(*После этого, предложить детям устроить выставку их творческих работ, полюбоваться результатом своего труда).*

Приложение №3

**Конспект НОД по художественному творчеству (лепка) во второй младшей группе «Божья коровка»**

**Цель:** формирование экологических представлений у детей.

**Задачи:**

*Образовательные.* Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Побудить интерес детей к знаниям о божьей коровке.

*Развивающие.* Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

*Воспитательные.* Воспитывать интерес к музыке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Словарная работа:** божья коровка.

**Предварительная работа:** накануне с детьми проводится беседа о божьей коровке, рассматривание картинок и иллюстраций.

**Планируемый результат**

Дети проявляют активность и инициативность для расширения своих знаний; имеет сформированные представления о насекомых; обладают элементарными представлениями о живой природе.

**Оборудование.**

Для воспитателя: игрушка – божья коровка, аудио проигрыватель.

Для детей: заготовки - цветок с божьей коровкой (аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета.

Ход НОД

1. **Вводная часть.**

*Воспитатель включает запись «Полёт шмеля».*

В: Ребята, вы слышите, кто – то жужжит? *(Ответы детей)*

В:Давайте посмотрим, кто это мог быть? *Воспитатель с детьми обходят группу и находят божью коровку на столе под комнатным цветком.*

В: Кто это, ребята?

Дети: Божья коровка *(если дети затрудняются, воспитатель помогает им).*

*им).*

*Воспитатель берёт в руки игрушку и читает от её имени стихотворение:*

Божья коровка,

Черная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,

Только не горелого.

1. **Основная часть.**

В: Сегодня мы с вами будем лепить вот такую божью коровку.

*Рассматривание божьей коровки.*

В: Давайте её рассмотрим. Её спинка какого цвета? (*красная)* В: Правильно. А какого цвета пятнышки? *(черного)*

В: Головка у неё какого цвета? *(черная)*

В: Что ещё есть у божьей коровки?

Дети: Усики, ещё у неё есть ножки и животик.

В: Правильно. А перед тем, как мы начнем, давайте поиграем в игру.

**Подвижная игра «Жуки»**

***Ход игры***. Дети-«жуки» сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я

жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».

По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

На мольберте для детей прикреплена заготовка с изображением божьей коровки.

* Посмотрите, у нас на картине тоже нарисована божья коровка. Только чего- то у неё не хватает. Вы догадались? Правильно, чёрных пятнышек на спине. Давайте сделаем пятнышки!

А как мы будем делать пятнышки? Отщипывая маленькие кусочки пластилина большим и указательным пальцами правой руки, скатать из них шарики. Затем прикрепим шарики к спинке божьей коровки, используя метод надавливания. Помощь детям в выполнении задания, проследить за выполнением.

Предложить детям самостоятельно изготовить по 2-4 шарика и прикрепить их к спинки божьей коровки. Если малыши затрудняются, можно нарисовать точки в местах, куда следует прилепить шарики, чтобы было легче ориентироваться.

1. **Заключительная часть.**

Какие красивые божьи коровки у вас получились! Молодцы!

Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки. Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки *(дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдыхают через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под струйки воздуха ладошки).*

Какие красивые божьи коровки получились у вас, ребята. Как настоящие, живые божьи коровки. Молодцы!

Приложение №4

**Конспект НОД по художественному творчеству (рисование) во второй младшей группе с использованием нетрадиционных техник рисования ватными палочками**

**«Бабочка»**

Цель: формирование элементарных экологических знаний детей.

Задачи:

*Обучающие:* актуализировать знания детей о гусенице, бабочке. Закрепить умение использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками, закреплять знание цветов.

*Развивающие:* развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней; формировать взаимоотношения детей в ходе совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

Интеграция детских видов деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа: бабочка.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за насекомыми. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочки.

Чтение стихов о бабочках.

Планируемый результат:

Дети проявляют активность и инициативность для расширения своих знаний; имеют сформированные представления о насекомых; обладают элементарными представлениями о живой природе.

Оборудование. Образец картинки с красочным изображением бабочек, вырезанный контур бабочек, гуашь, ватные палочки, салфетки.

**Ход НОД**

1. **Вводная часть.**

*Дети под музыку заходят в группу. На незаметной леске висит бабочка*. Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? Дети. Бабочка.

Воспитатель. Посмотрите, что есть у бабочки? (ответы детей). Какого цвета у нее крылышки? Какого цвета точки на крылышках?

1. **Основная часть.**

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая бабочка к нам прилетела. Давайте с ней поиграем.

Ветер бабочек качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз наклонились,

Два наклонились

И на цветочки они приземлились.

(Бабочку положить на цветок)

Воспитатель. Ребята, а сейчас посмотрите на иллюстрации. Что вы видите?

(Бабочки на лужайке)

Воспитатель. Какого цвета бабочки? (разноцветные: красные, синие, желтые)

Воспитатель. Ребята, вам нравятся бабочки? (да) Все они очень красивые, нарядные, веселые. Ой, к нашей бабочке прилетели подружки, посмотрите, они у вас на столах. Но они очень грустные - их забыли раскрасить. Поможем бабочкам стать красивыми? (Да)

Воспитатель. Для этого нам понадобится краска, а вместо кисточек возьмём волшебные палочки (ватные палочки). Мы с вами не простые художники, а волшебные. Давайте вспомним, как надо рисовать (показ с комментированием).

Воспитатель. Нужно правильно взять палочку, обмакнуть кончик палочки в краску, а потом аккуратно наносить точки на крылышки бабочек. Точки можно ставить близко друг к другу или, наоборот, оставлять больше свободного места. Прежде, чем мы начнем рисовать, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**

(Кисти рук расположить горизонтально). Скрестить большие пальцы. Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.)

Ах, красавица, какая

- Эта бабочка большая!

Над цветами полетала-

И мгновенно вдруг пропала.

(Упражнение повторить 2 раза)

Вот теперь ваши пальчики готовы к рисованию, можно приступить к работе.

(Практическая деятельность детей, оказание помощи по мере необходимости)

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель. Молодцы, ребята! Наша бабочка снова стала веселой.

(Индивидуальная оценка деятельности детей)

Воспитатель. А пока наши бабочки сохнут, мы с вами немножко поиграем.

Подвижная игра «Бабочки на цветочках»

Наши бабочки летали (дети бегают, машут руками)

И немножечко устали (приседают)

На цветочки сели отдохнуть,

Чтоб опять пуститься в путь! (бегают, машут руками)

Воспитатель. Что сегодня вам запомнилось больше всего? Чья бабочка вам понравилась больше всего и почему?

Приложение №5

**Конспект НОД по художественному творчеству (рисование ладошками) во второй младшей группе «Красавица стрекоза»**

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний детей о насекомых.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закрепить знания детей о строении насекомого: шесть ножек, пара усиков, тело состоит из трёх частей – голова, грудь, брюшко.

*Развивающие:*

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развивать внимание, воображение, трудовые навыки.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;

- Воспитывать эстетический вкус.

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке за насекомыми.

Рассматривание иллюстраций с изображением стрекоз. Чтение стихов о стрекозах.

**Интеграция образовательной области:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Словарная работа:** стрекоза.

**Планируемый результат:**

- Проявляют активность и инициативность для расширения своих знаний;

- Имеют сформированные представления о насекомых;

- Обладают элементарными представлениями о живой природе.

**Оборудование и материалы:**

Иллюстрации стрекозы, кисточки, гуашь, салфетки.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, к нам в гости прилетела Тетя Мотя со своим сыночком Федей *(божьи коровки)*. Во время прогулки на пруду они встретили незнакомое насекомое. У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие – большие глаза.

Называют её…

Дети: Стрекоза.

1. **Основная часть.**

Воспитатель: Но Федя ее так испугался, что не хочет больше никогда гулять на пруду. Давайте поможем тете Моте успокоить Федю и расскажем ему, что же за насекомое – стрекоза?

Воспитатель: Где живет стрекоза? *(ответы)*

Воспитатель: Чем питается стрекоза? Полезное или вредное насекомое стрекоза? *(ответы)*

Воспитатель: А посмотрите какая она красавица, как переливаются на солнце ее крылышки. *(рассматриваем)*

Воспитатель: Ребята, Федя понял, что стрекозу вовсе не стоит бояться. А что бы помочь ему с ней подружиться, предлагаю ему сделать подружек. Вы готовы?

Физминутка: *«Стрекоза»*

Вот летит стрекоза *(дети имитируют полет стрекозы)*

Как горошины глаза, *(изображают большие глаза стрекозы)*

А сама как вертолет, *(вращение)*

Влево, вправо, назад, вперед *(наклоны)*.

Воспитатель: У стрекозы есть туловище, голова, большие глаза и крылышки. Давайте мы с вами нарисуем крылышки нашими ладошками.

Рисование крылышек ладошками.

Воспитатель: Какие замечательные стрекозы у нас получились! Федя очень вам благодарен, ребята!

**3.Итог занятия:**

Воспитатель: Кто к нам прилетал? Дети: Тетя Мотя и Федя.

Воспитатель: Что есть у стрекозы? Дети: Ответы детей.

Дети: А давайте поставим стрекоз на выставку, пусть наши папы и мамы посмотрят.

Приложение №6

**Беседы по теме проекта**

1. **«Что мы знаем о насекомых»**

**Цель:** закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

Воспитатель. Знаете ли вы, что бабочки и стрекозы, шмели и пчелы, муравьи, божьи коровки и кузнечики – животные? Они относятся к группе насекомых. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело их состоит из трех частей: головы, на которой находится два ушка, средней части тела и брюшка. У большинства насекомых в определенные периоды жизни появляются крылья. Это самые многочисленные обитатели нашей планеты.

ТЫ САЧКОМ ИХ НЕ ЛОВИ.

Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад:

Там кузнечики стрекочут, тут комарики звенят.

Каждый занят важным делом: золотистая пчела

На цветок душистый села, сок медовый собрала.

Вот в кустах возле тропинки деловитый муравей,

Уцепившись за травинку, доит усиками тлей.

Ты не трогай их не надо, ты сачком их не лови!

Пусть живут с тобою рядом мотыльки и муравьи!

Воспитатель: А чем питаются насекомые, вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель: Большая часть насекомых поедает зеленые листья, стебли и побеги растений. Пчелы, шмели, бабочки, мухи любят угоститься сладким нектаром цветов. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения. Без этих насекомых не было бы на лугах ярких цветов!

Воспитатель: Есть в природе и насекомые хищники, которые питаются другими насекомыми. Быстрокрылая стрекоза, симпатичная божья коровка, зеленый кузнечик – хищные насекомые. В природе у насекомых немало врагов. Но хитрые бабочки и жуки научились ловко прятаться, а если надо, то защищаться от них. Защитная окраска помогает кузнечикам стать совсем незаметными среди зеленых стеблей трав. Бабочки, когда садятся отдохнуть, складывают пестрые крылышки и становятся похожими на лепестки цветов. Гусеницы бабочек часто напоминают обломки веточек или сучков. У некоторых насекомых есть острое жало, которым они прокалывают кожу врага и впрыскивают в рану яд.

Воспитатель: Знаете ли вы, что это за насекомые? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Шмели, пчелы и осы могут больно ужалить.

Распознать жалящих насекомых можно по черно-желтой окраске.

Гуляя по цветущему, зеленому лугу не пытайтесь поймать красивую бабочку или стрекозу, легкомысленного мотылька или жука-солдатика. Лучше понаблюдайте за ними, и вы узнаете много интересного о жизни этих хлопотливых маленьких обитателей нашей планеты.

1. **«Насекомые»**

**Цель:** закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания пользе и вреде насекомых; воспитывать любознательность, любовь к живой природе.

**Ход беседы:**

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. — Поезд едет «чух- чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых.

Воспитатель: Что мы видим вокруг? Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают). Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их

тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.

Воспитатель: Чем же полезны насекомые? Вы, конечно, слышали, что есть насекомые, которые поедают стебли и листья растений, портят посевы, грызут корни и древесину деревьев, их называют вредителями. С ними хорошо справляются наши крылатые помощники-птицы. А вот муравьи, пчелы, бабочки, шмели и стрекозы, божьи коровки и многие другие насекомые приносят пользу растениям и людям. Муравьи переносят по лесу семена растений - кислицы, хохлатки, незабудки и способствуют их росту. Божьи коровки уничтожают вредных тлей. Бабочки, шмели опыляют растения. Стрекозы ловят разносчиков болезней комаров. Пчелы дают людям янтарный мед, воск, из которого делают свечи, и целебное вещество - прополис. Знаете ли вы, что для того, чтобы накопить килограмм меда, пчелам нужно собирать нектар с огромного колличества цветов.

Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок.

**Божья коровка**

«Божия коровка, улети на небо, принеси нам хлеба; черного и белого, только не горелого!

**Муравей.**

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

**Пчела.**

Сок цветов душистый пьет,

Дарит нам и воск, и мед,

Людям всем она мила,

А зовут ее пчела.

**Бабочка.**

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

**Жук.**

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

**Кузнечик.**

Кузнечик прыгнул и исчез

С травой зеленой слился весь.

«Попробуйте на грядке

Со мной сыграйте в прятки».

Воспитатель: По каким признакам мы отличим насекомое от животных?

Какую же пользу нам приносят насекомые

Приложение №7

**Наблюдения за насекомыми на прогулке**

1. **Наблюдение за кузнечиком**

**Цель**: продолжать расширять знания детей о насекомых, формировать представление о внешнем строении кузнечика, пользе или вреде для растений, воспитывать познавательный интерес к насекомым, бережное отношение к природе.

**Методические** **приемы**: организационный момент, загадывание загадки, рассматривание кузнечика, проблемные вопросы к детям, строительные игры из песка «Планета насекомых».

**Ход наблюдения:** Ребята, отгадайте загадку:

Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет.

Ну, конечно, это кузнечик. Посмотрите внимательно, как устроено тело насекомого, сколько у него ног. Задние ноги у него очень длинные и нескладные, и, кажется, что они мешают ему ходить. Но вот кузнечику почудилась опасность – он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась – так быстро выпрямляются эти ноги – скачок – и он уже далеко. Попробуйте, попрыгайте как кузнечик! Молодцы, ребята! А как вы думаете, что и как едят кузнечики? (ответы детей). Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками.

Кто подскажет, как передвигается кузнечик? (Прыгает). Ребята, а какого цвета кузнечик? А почему он зеленый? Подумайте над этим вопросом вместе с родителями. Ребята, давайте сейчас из песка построим настоящую «планету насекомых». (Дети строят «планету» из песка с использованием игрушек насекомых.)

1. **Чем питается божья коровка?**

**Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

*Ход наблюдения*

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

1. **Наблюдение за пчелой**

**Цель:** создать условия для формирования представления о том, что пчелы

– полезные насекомые (собирают цветочный сок-нектар, из которого получается мед). Расширить знания детей о меде, его полезных свойствах.

**Ход прогулки:**

Педагог: ребята отгадайте загадку.

*Хоть они и жалят больно,* Их работой мы довольны (пчела)

*Педагог продолжает:*

Посмотрите внимательно на этих пчел, летающих возле цветов. Обратите внимание, какой они окраски? *(желто с коричневым полосками).*

Почему они такого цвета? (ответы детей) Правильно, это окраска, отпугивающая любых врагов: насекомых, животных, людей, чтобы не трогали. Ведь у пчелы есть ядовитое жало и оно очень больно жалит. Скажите, чем в данный момент занимаются пчелы? *(собирают пыльцу)*

А зачем они это делают? *(чтобы делать мед)*

А какой он, мед? *(сладкий, пахучий, помогает от ангины)*

А если она собирает нектар, из которого пчелы делают мед, который так полезен для организма человека, можно ли их убивать? *(нет)*

**Педагог делает вывод:**

Они опыляют растения. Поэтому, на наших огородах осенью появляются ягоды или семена у цветов.

**Подвижные игры**: Медведь и пчелы.

**Цель**: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя.

**Речевая игра**

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу, Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу. Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

1. **Наблюдение за бабочкой**

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями.

Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Бабочки, лягушки и цапли.

Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Приложение №8

**Пальчиковые игры про насекомых**

***Насекомые***

Дружно пальчики считаем Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы) Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибаем пальцы в кулак) Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

***Пчела и жук.***

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая

стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу - Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит. Жу-жу-жу -

В цветке том жук:

Хря, пчела, жужжишь вокруг!

***Жук.***

Я веселый майский жук. (сжать кулачок)

Знаю все сады вокруг.

(указательный палец и мизинец) Над лужайками кружу,

(развести в стороны - «усы») А зовут меня Жу-Жу. (шевелить пальцами-усами)

***Улей.***

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)

Спрятались пчелки - И их не видать.

(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)

Вот солнце пригрело - И пчелки летят,

(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)

Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з…»

***Божья коровка.***

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -

На ней красная рубашка.

Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») - На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

Приложение №9

**Стихи и потешки о насекомых**

**Бабочка**

Белыми крыльями Машет капустница. Только поднимется – Тут же опустится.

Носиком водит

По краю ромашки:

Мёд или чай

В этой беленькой чашке?

*Автор: Г. Глушнев*

**Бабочка**

Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится Платьице твое!

Ты ж такая недотрога!

Мама говорит мне строго:

«Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!»

*Автор: Евгений Корюкин*

**Бабочка**

Живёт, собою Землю украшая, Порхая с лепестка на лепесток! При этом тишину не нарушая, Она сама – летающий цветок! *Автор: И.Ефремов*

**Божья коровка**

Точка, точка,

Два крючочка – Это лапки у жука.

Два блестящих лепесточка Раздвигаются слегка.

Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинках бока.

Я подую на жука – Улетай за облака!

Словно красный вертолёт, Прямо в небо он уйдёт.

*Автор: Ф. Грубин*

**Божья коровка**

У божьей коровки крылышки тонкие,

Надкрылки красные в чёрных крапинках. На кончик травинки она заполозает, -

Надкрылки подняв, вертолётом взлетает.

*Автор Лев Постолов*

**Комары**

На лужайке у горы

Под зелёной липой

Потеряли комары

Маленькую скрипку. На лужайке у горы

У тропы-петлички

Ищут, ищут комары

Скрипку-невеличку.

«Светлячок, сюда иди, Посвети под липкой.

Без тебя нам не найти Маленькую скрипку!»

Светлячок то там, то тут светится, как спичка,

Ищут, ищут – не найдут скрипку-невеличку.

Распищались комары зло и недовольно

И, наверно, с той поры всех кусают больно!

*Автор: А. Екимцев*

**Комариха** Дождь прошел. Свежо и тихо.

Распищалась комариха: — Радостно на свете жить, Но кого бы укусить?

*Автор: Алена Зачиняева*

**Кузнечик**

Кузнечик прыгнул и исчез

С травой зеленой слился весь.

«Попробуйте на грядке

Со мной сыграйте в прятки».

*Автор: Виталий Сибирцев*

**Муравьи**

В лесу мурашки-муравьи Живут своим трудом,

У них обычаи свои И муравейник-дом.

Миролюбивые жильцы Без дела не сидят:

С утра на пост бегут бойцы, А няньки в детский сад.

Рабочий муравей спешит Тропинкой трудовой,

С утра до вечера шуршит В траве и под листвой.

*Автор: С. Михалков*

**Муравей**

Муравьишка маленький, Маленький — удаленький, Ты работаешь всегда,

Но блуждаешь иногда. Опоздал ты

В свой домишко, Только ты ведь Не трусишка —

Под грибочком ночевал... Утром с бабочкой играл, И так резво веселился —

Чуть с грибочка не свалился.

*Автор: Степан Козлов*

**Муха**

Летним днём мешает муха

Спать: куснёт то в нос, то в ухо.

Люди с мухами не ладят.

- То на мусор муха сядет,

То усядется на хлеб,

- Не почистив свои лапки,

- То на пряник сядет сладкий.

Спасаясь от такой назойливой соседки,

Вставляют люди летом в окна сетки.

*Автор: Лев Постолов*

**Потешки**

**Комарик**

Нас, комарик, не кусай! Возле нас не зависай!

Не пищи нам в ушко! Кыш, комарик Зюшка!

**Кузнечик**

Эй, кузнечик-скакунок

– Два крыла, три пары ног!

Прыгай, прыгай выше

– От земли до крыши!

**Бабочка**

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко!

Твои детки на лугу

Гнут черемуху в дугу,

Тебя ожидают,

Зайчиков гоняют!

**Божья коровка**

Божья коровка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,

Только не горелого

Приложение №10

**Подвижные игры и физминутки**

**«Жуки»**

Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

**«Пчелки и медведь.»**

Пчелка-ребенок (или дети) «летает» по полянке-комнате, размахивает руками (крылышками), жужжат. Появляется медведь-папа. Мама: «Мишка идет, мед у пчелок унесет. Пчелки, домой!». Пчелки возвращаются в улей (определенное место в комнате). Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Дети с мамой произносят вместе: «Этот улей – домик наш.

Уходи медведь от нас Ж-ж-ж-ж!»

Пчелки машут крылышками, жужжат. Медведь-папа уходит, пчелки опять летают по комнате.

**«Поймай комара»**

Количество игроков: любое.

Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. Хо игры:

К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к прутику, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка.

Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант:

вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

**« Паучок»**

С помощью считалочки выбирают одного ребенка, он будет играть роль паучка.

Остальные ребята берутся за руки, и образуют [круг](https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5). Паучок садится в центр круга на корточки.

Дети начинают водить хоровод вокруг паучка, громко приговаривая:

*— Паучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили,*

*Мы тебя поили,*

*На ноги поставили.* (игроки подходят к жучку и помогают ему встать на ноги)

*Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь*

*Выбирай, кого захочешь!* (паучок танцует и выбирает из круга того кто будет паучком с следующем кону)

После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком».

**Физминутки**

*Кузнечик.*

Я гуляю по дорожке, *Шаги на месте.*

А кузнечик скачет рядом. *Прыжки на месте.*

Наклонюсь, возьму в ладошки *Наклониться «взять кузнечика».*

Здесь скакать ему не надо *Погрозить пальчиком.*

Пусть сидит он лучше в травке *Шаги на месте, ладошки «держат кузнечика».*

Там с ним будет все в порядке. *Наклониться «отпустить кузнечика».*

*Бабочка.*

Бабочка летала, *Медленный бег на носочках,*

Над цветком порхала. *руки делают взмахи вверх-вниз.*

Села, посидела *Присесть, покачать головой*

И нектар поела. *вниз – вверх.*

Два своих больших крыла *Встать опустить и поднять выпрямленные руки.*

Опустила, подняла.

Полетела дальше, *Медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз.*

Чтобы мир был краше.

Приложение №11

**Дидактическиеигры**

**«Четвёртый лишний»**

Цель: развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку; развитие у детей наглядно-образного, словесно-логического мышления, обогащение словаря, диалогической и монологической речи.

Кто лишний, объясните свой выбор:

1. Ворона, паук, ласточка;
2. Бабочка, стрекоза, медведь;
3. Кузнечик, божья коровка, воробей;
4. Пчела, стрекоза, волк;
5. Ромашка, кузнечик, пчела.

**«Кто что умеет»**

Цель. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Материал. Картинки с изображением насекомых. На наборное полотно выставляют картинки с изображением насекомых. Воспитатель рассказывает детям, кто что умеет делать (летать, порхать, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать).

Бабочка, что делает? (Летает, порхает) Гусеница, что делает? (Ползает, ест, прячется)

**Дидактическая игра «Собери насекомое»**

Цель: формировать представление о насекомых; упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Цель: развивать логическое мышление, чувство рифмы; расширить словарный запас, кругозор; развивать творческое воображение.

1. Мёд душистый принесла

С луга вешнего … *(пчела)*.

1. Слышим мы гудящий звук – это летит к нам майский … *(жук)*.
2. Зелен он, как огуречик, быстрый лёгонький…(кузнечик)
3. *«Больше всех мои глаза!»* - Любит хвастать … *(стрекоза)*.
4. Лезут в немытые чашки, стаканы

В доме грязнуль любят жить … *(тараканы)*.

1. Бежит по ладошке быстро и ловко,

В точечках чёрных вся … *(божья коровка)*.

1. В лесном небоскрёбе на тыщу семей Живёт работяга – малыш … *(муравей)*.
2. Кровь попить у детворы. Любят летом *(комары)*.
3. В нос медведю, как игла, Вмиг вонзилася *(пчела)*.
4. Согнувшись под ношей тяжёлой своей, Тащит травинку в дом *(муравей)*

Приложение №12

**Дыхательная гимнастика**





Приложение №13

**Артикуляционная гимнастика**



