Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»
(МБДОУ «Детский сад № 104»)

390042, г. Рязань, ул. Карла Маркса, 3, к.3

Телефон: (4912) 33-00-74
Телефон/факс: (4912) 33-03-36
Email: ds104.ryazan@mail.ryazangov.ru

Методическая разработка по сенсорике «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Подготовила:

Катышова И.А.

Рязань 2022 г

Содержание

1. Введение 3
2. Актуальность 3
3. Цели и задачи 4
4. Формы и методы работы 5
5. Создание предметно-развивающей среды для развития сенсорных эталонов у воспитанников 6
6. Учебно-тематический план 1-ый год обучения 8
7. Учебно-тематический план 2 год обучения 10
8. Работа с родителями 13
9. Диагностика уровня сенсорного развития детей 14
10. Заключение 19
11. Литература: 21
12. Приложение 22

Введение

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, готовности ребенка к школьному обучению, формирования различных способностей и умений.

В дошкольном воспитании достаточно много внимания уделяется сенсорному формированию детей. Это прекрасный способ научить детей адекватно воспринимать вещи. Дети учатся таким образом выделять главные признаки и свойства.

Сенсорное воспитание является наиболее значимым и важнейшим направлением при формировании у детей сенсорных эталонов.

Основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания.

С помощью игры ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Актуальность

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

С одной стороны, сенсорное развитие, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Так как игровая форма обучения является ведущей на ступени раннего развития, то значительное место в сенсорном воспитании раннего возраста занимает дидактическая игра.

Дидактическая игра–это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Главная цель дидактической игры – обучающая. В раннем возрасте ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой.

Поэтому в своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:
- создать оптимальные условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов;
- отследить результативность занятий с использованием дидактических игр для сенсорного развития.

Для работы по сенсорному развитию у детей младшего возраста, мною была разработано методическое пособие дидактических игр, которое использую в разные режимные моменты, на занятиях, на прогулках, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью закрепления и систематизации знаний. При этом учитываю индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Цели и задачи

Проблема: Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода.

Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами и чем раньше начинается обучение, тем легче будет в школе.

Цель: формирование и развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

1.Формировать сенсорное представление детей младшего возраста о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете.

2. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

3.Подобрать и разработать материал в соответствии с возрастом.

4.Пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми, пособиями на развитие сенсорных способностей.

6. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.

7. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Условия реализации: детские дошкольные учреждения.

Способы взаимодействия: дети, воспитатели, родители.

Краткая характеристика содержания: методическая разработка направлена на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

Принцип построения методической разработки:

Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей будет успешным, если:

-будет подобран комплекс дидактических игр;

-созданы условия для эффективного использования дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах.

Формы работы

С детьми:

• Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

• Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

• Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины

• Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

С педагогами:

• Консультации

• Мастер – классы

• Открытые показы

С родителями:

• Анкетирование

• Консультации

• Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей

• Родительское собрание

• Папка-передвижка

• Привлечение родителей к изготовлению игр и приобретение дидактического материала по сенсорному развитию детей.

Формы и методы работы

1. Наглядный метод (наблюдение, рассматривание, демонстрация образцов). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

2. Словесный метод (беседа, объяснение, указание, напоминание, художественное слово). Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

3. **Репродуктивные методы**, суть которых заключается в практической деятельности, направленной на обследование предмета;

4. Исследовательские методы (как элементы технологии проблемного обучения), суть которых заключается в экспериментальной и проблемно-

поисковой деятельности, в результате которой воспитанники обследуют предметы и замечают, что они разного цвета, формы, величины также могут по аналогии искать предметы определённого цвета и т. д.

5. Игровой метод (дидактические игры).

6. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

Создание предметно-развивающей среды для развития сенсорных эталонов у воспитанников.

Для сенсорного развития детей оборудован сенсорный уголок. При организации уголка надо учитывать следующие критерии:

-доступность;

-безопасность;

-эстетичность;

-соответствие возрастным особенностям младших дошкольников.

Содержание сенсорного уголка направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, камушки, фасоль, пластиковые пробки и т. д. Способы применения указанных материалов не ограничиваются фантазией только педагога, но и детей.

Для развития осязания используются образцы материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды тканей и бумаги; мешочки с разными наполнителями.

Для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов используются дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Найди на ощупь» и т. д.

Для развития слухового восприятия в сенсорном уголке находятся пособия для создания звуков. Также дети играют в музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Угадай, где звенит?». Кроме того, используется ноутбук для прослушивания

различных мелодий и звуков: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных.

Для развития обоняния применяются свежие фрукты и овощи, а также в уголке размещены саше с различными запахами (мята, кофе). С дошкольниками проводятся игры: «Узнай на вкус», «Угадай по запаху».

В центре активности размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

-игры на представление о цвете: («Мозаика», «Посади бабочку на цветок», «Цветные квадраты», «Оденем кукол»);

-о форме: («Украсим ковёр», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Развивающие кубики»);

-о величине предметов («Собери матрёшку», «Большие и маленькие», «Бусы для мамы»).

Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствует не только сенсорный уголок, но и вся предметно-развивающая среда группы.

Например, в спортивном уголке имеются кубики разных цветов и размеров, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разными наполнителями (песок, крупы), дорожки со следами, массажные коврики, кольцеброс и др. Спортивный уголок направлен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов (пластмасса, резина).

В уголке художественного творчества для ребят имеется бумага разной фактуры, карандаши, кисточки, трафареты, раскраски. Дети имеют возможность рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности.

Уголок конструирования позволяет детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит).

Материал для игр размещён в доступных местах. В каждой зоне достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Таким образом, условия созданные в группе, способствуют:

-стимуляции сенсорных функций (зрение, обоняние, слух, осязание);

-развитию мелкой моторики рук ребёнка;

-стимуляции двигательной активности;

-активизации когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;

-снятию мышечного и психоэмоционального напряжения;

-повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Такая организация предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь **1 неделя** Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».	Д/и «Мячи».	Знакомить с понятиями «большой – маленький»
2 неделя Игры на закрепление понятия величины.	Д/и «Угости зайчат морковкой».	Учить детей различать и соотносить предметы по размеру.
3 неделя Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет»	Д/и «“Найди цветок для бабочки”»	Формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;
4 неделя Игры на закрепление цвета.	Д/и «Воздушные шарики»	Учить детей соотносить предметы по цвету.
Октябрь 1 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Чудесный мешочек»	Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.
2неделя Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма».	Д/и «Фигуры играют в прятки»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром и учить подбирать нужные формы.
3 неделя Игры на закрепление понятия величины.	Д/и «Сбор урожая»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».
4 неделя Развитие слухового восприятия	Д/и «Хлопаем и топаем»	Развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков по способу воспроизведения.
Ноябрь 1 неделя Игры на закрепление цвета.	Д/и «Посади жука на свой листок»	Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый
2 неделя Игры на закрепление понятия величины.	Д/и «Найди домик для матрешки»	Учить различать предметы по величине большой-маленький.
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Занимательный домик»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром и учить подбирать нужные

		формы.
4 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Найди пару»	Способствовать развитию тактильного восприятия.
Декабрь 1 неделя Игры на закрепление понятия величины.	Д/и «Спрячь шарик в ладошках»	Учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.
2 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Чудесный мешочек».	Закрепить представления детей о геометрических формах.
3 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Подбери чашки к блюдцам».	Закрепление умений различать и называть основные цвета. Учить соотносить цвета разнородных предметов
4 неделя Игры на развитие обоняния	Д/и «Кислое, сладкое, соленое»	Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.
Январь 1 неделя Игры на закрепление понятия величины.	Д/и «Собери пирамидку»	Развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов
2 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Поставь букет в вазу».	Учить детей группировать предметы по цвету.
3 неделя Развитие слухового восприятия	Д/и «Кубик стучит, мячик прыгает»	Развивать переключаемость внимания, умение различать неречевые звуки, разные по характеру звучания и выполнять соответствующие движения.
Февраль 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Собери карандаши в стаканы»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.
2 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Мягкий конструктор	Формировать представления о геометрических формах.
3 неделя Игры на развитие слухового восприятия	Д/и ««Угадай, на чём играю»»	Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.
4 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Угости мышек чаем»	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.
Март 1 неделя Игры на развитие обоняния	Д/и « Съедобное – несъедобное».	Развивать умение детей определять по запаху съедобное – несъедобное.
2 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Положи шарик, «киндер – яйцо» в свой домик».	Группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.
3 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Домики для медвежат»	Закреплять представления детей о величине
4 неделя Игры на развитие	Д/и «Найди пару, Тихо – громко»	Развитие слухового внимания

слухового восприятия		
Апрель 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Прищепки»	учить выделять и по образцу выбирать нужный цвет.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Почини коврик»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине.
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»	Учить детей сравнивать предметы по форме.
4 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Сухой бассейн»	Способствовать развитию тактильного восприятия.
Май 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Подбери цвет к предмету»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Выбери крышки»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.
3 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Теплый – холодный»	Закрепить понятие «теплый», «холодный».
4 неделя Игры на развитие обоняния	Д/и «Чем пахнет?»	Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет.

Учебно-тематический план 2 год обучения

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Поезд».	Закрепить различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Упражнение с кругами»	Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине, научить детей обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).
3неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Какие бывают фигуры?»	Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом.
4 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Сюрприз»	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения *«сюрприза»*, познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику.
Октябрь Игры на закрепление цвета	Д/и «Разноцветные бусы»	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Собери листочки»	развивать у детей конструктивные навыки; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой,

		маленький); развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение.
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Найди предмет такой же формы»	Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах.
4 неделя Игры на развитие обоняния	Д/и «Чем пахнет?»	Упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет
Ноябрь 1 неделя Игры на закрепление цвета	Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Палочки в ряд»	Учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.
3неделя Игры на закрепление понятия формы.	9. Д/и «Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.
4 неделя Игры на развитие слухового восприятия	Д/и «Слышим звон и знаем, где он».	Определять направление источника звука, ориентироваться в пространстве, понимать наречия спереди, сзади, сверху, снизу.
Декабрь 1неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Стирка».	Закрепление умений различать и называть основные цвета.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Подбери дорожки к домикам»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/игра «Угостим фигурки»	Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Угадай, какой это предмет»	Закрепить понятие «теплый», «холодный», «горячий».
Январь 1неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Банки с красками»	Закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Широкое - узкое»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «широкое, узкое».
3 неделя Игры на развитие слухового восприятия	Д/и «Что звучало?»	Развитие слухового восприятия
Февраль 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Пластилиновые заплатки»	Закреплять у детей умение подбирать нужный цвет. Развивать мелкую моторику рук.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Башни для медведя, лисы и мышки».	Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Из каких фигур состоит …?»	Закреплять умение различать
4	Д/и «Узнай по запаху»	Формирование умения

Игры на развитие обоняния		классифицировать объекты по запаху.
Март 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Найди лишнюю пробку»	Развитие логического мышления, формирование умения чередовать предметы по цвету.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Длинный - короткий»	Учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи понятие «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	«Геометрическое лото»	учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.
4 неделя Игры на развитие тактильных ощущений.	Д/и «Золушка»	Различение мелких предметов на ощупь.
Апрель 1 неделя Игры на закрепление цвета	Мини-эксперимент «Синий и белый».	Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Мостики для зайчат»	Продолжать развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».
3 неделя Игры на закрепление понятия формы.	Д/и «Найди дом фигур»	Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
4 Игры на развитие слухового восприятия	Д/и «Найди пару»	Развитие слухового внимания – умение подбирать бочонки одинаковые по звуковому составу.
Май 1 неделя Игры на закрепление цвета	Д/и «Кулинарная палитра»	Развивать ассоциативное мышление, расширять индивидуальный тематический словарь.
2 неделя Игры на закрепление понятия величины	Д/и «Складывание матрешки с двумя вкладышами»	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.
3 Игры на закрепление понятия формы.	Д/и: «Разложи фигуры»	закреплять представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.
4 Игры на развитие обоняния	Д/и «Угадай на вкус»	Обогащать сенсорные ощущения детей.

Работа с родителями

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка – это психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. Обязанность воспитателя подсказать родственникам, что нужно сделать дома, чтобы ребёнок рос и развивался правильно.

Беседа – метод получения информации на основе общения. Успех беседы зависит от правильного установления контакта, степени подготовленности беседы воспитателем, умение вести беседу.

Консультации – плановые и внеплановые – одна из форм индивидуальной работы с семьёй, по своему характеру они близки к беседам.

Родительское собрание – форма работы с коллективом родителей. Темы собраний могут быть разнообразными.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы.

Уголок родителей (стенды) – наглядная форма предъявления информации.

Памятки – хорошо структурированный короткий текст, призывающий родителей к осознанному воспитанию детей.

Взаимодействие с родителями

Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа
Сентябрь	Анкетирование	Анкетирование родителей «Выявление уровня сенсорного развития детей 3-4 лет».
Октябрь	Консультация для родителей «Пальчиковые игры в младшем дошкольном возрасте».	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала
Ноябрь	Консультация для родителей «Как научить ребенка различать цвета». Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация для родителей «Игры для сенсорного развития дошкольников».
Декабрь	Консультация для родителей «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»	Выставка литературы, игр, пособий.
Январь	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»
Февраль	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Консультация для родителей «Развиваем тактильные ощущения у детей»
Март	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями	Консультация для родителей «Дома играем – фигуры изучаем»
Апрель	Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики»	Консультация для родителей «Лего-конструктор – это увлекательно!».
Май	Выставка с фотографиями детей «С интересом мы играем и сенсорику развиваем».	Родительское собрание «Мастер-класс Сенсорное развитие детей через дидактические игры».

Диагностика уровня сенсорного развития детей

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представления о свойствах предметов: их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусе, запахе и т. д. Сенсорное развитие в младшем возрасте множеством исследователей считается наилучшим для совершенствования функций органов чувств, накопления представлений об окружающем его мире. С восприятия явлений и предметов окружающего мира берет свое начало познание. Поэтому можно утверждать, что сенсорное развитие является фундаментом общего интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Основная задача сенсорного развития детей младшего возраста в ДОУ заключается в формировании умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.

Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве.

При проведение обследования задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Воспитатель предлагает ребёнку сгруппировать игрушки; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей, сложить цветок называя цвета и определить предметы методом тактильного обследования.

При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами и комментированием действий. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, воспитатель демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрешку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

По всем заданиям фиксируется:

- Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате

- Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно)

- Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Мониторинг сенсорного развития

Ф.И. ребенка	Группировка предметов по форме.		Разбери и сложи матрёшку		Сложи разрезную картинку		Собери цветок (4 цвета)		«Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»		Кол-во баллов	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

1.Группировка предметов по форме.

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические образцы при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек,) одного цвета с изображёнными на них образцами. На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — круг, на третьей — прямоугольник, на четвертой – треугольник. Набор предметов в мешочке: имеющие форму квадрата (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), форму треугольника (конус, ёлочка, формочка и др.), имеющие форму круга (монета, медаль, полусфера и др.).

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Воспитатель обращает внимание ребёнка на образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из образцов, педагог говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем воспитатель даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, педагог последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то воспитатель обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2.Разбери и сложи матрёшку.

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину. Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим промериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3.Сложи разрезную картинку.

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, педагог показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, воспитатель сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим промериванием.

4. Собери цветок (4 цвета)

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: карточки, на которых изображены стебелек с сердцевиной, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, педагог показывает, как необходимо сделать и просит назвать цвет каждого лепестка.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»

Задание направлено на проверку уровня сформированных навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребенку закрывают глаза, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет. Обучение: воспитатель закрывает глаза и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим промериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень – выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 15–20;
- средний уровень – количество набранных баллов 10–15;
- достаточный уровень – количество баллов 5–10;
- начальный уровень – количество баллов 0–5.

Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса.

Следовательно, данная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, при включении в дошкольное образование, поможет педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение и помогать дошкольнику интеллектуально развиваться.

Заключение

Ожидаемый результат данной методической разработки:

- дети различают и называют основные цвета;
- различают предметы по форме и называют их (шар, кубик, кирпичик);
- различают количество предметов (один - много);
- используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурец зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Роль дидактических игр в сенсорном воспитании очень велика. Только при определенной системе проведения дидактических игр можно добиться сенсорного развития. На занятиях, в самостоятельной деятельности, участвуя в дидактических играх, дети накапливают сенсорные впечатления, учатся их осознавать, систематизировать, расширять и использовать на практике.

Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

Заключение

Итак, развитие сенсорных способностей активно происходит в младшем дошкольном возрасте, так как, многочисленными исследованиями доказано, что этот период жизни дошкольника наиболее сенситивен для развития восприятия.

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематической и планомерной работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста, подобранной системе дидактических игр и упражнений у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п.);
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыплёнок, небо и др.);
- отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски-кирпичики или кубики определённого цвета, подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды);
- малыши с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность.

Представленная система работы направлена не только на сенсорное развитие ребёнка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребёнка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

Литература

1. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. - 91с

2. Дидактическая система Фридриха Фрёбеля / В. А. Маркова ; ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", ЭЛТИ-КУДИЦ. Все для развития детей. - 2-е изд. стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 45 с.

3. Игры с детьми второго и третьего года жизни : развиваем: речь, представления о форме предметов, их количестве, представления о пространстве и времени : 2+ / Разенкова Ю. А., Глубева Л. Г., Гончарова Е. Л. [и др.] Москва : Школьная кн., 2020. - 95с.

4. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / [авт. -сост. : Елена Александровна Хилтунен] ; под ред. Е. А. Хилтунен. - Москва : Изд-во Нац. образование, 2015. - 103 с.

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное, испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6. Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры : практические материалы / М. В. Карпеева. - Москва : Центр пед. образования, 2015. - 100 с.

7. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 351 с.

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Приложение №1

Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины

1.Д/и «Мячи»

Цель: Формирование понятий большой —маленький.

Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Ход игры.

Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:

Прыг да прыг,
Все прыг да прыг,
Спать наш мячик
Не привык.

Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

2. Д/и «Угости зайчат морковкой»

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход игры: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

3. «Сбор урожая»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что зайка вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим? » В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

4. Д/и «Найди домик для матрешки»

*Цель**:*** знакомить с понятиями «большой – маленький»

Материал: плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.

Ход игры: Перед детьми раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие. В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Детям предлагается найти домик для каждой матрешки.

5. Д/и «Спрячь шарик в ладошках»

Цель: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

Материал: два комплекта больших и маленьких шаров.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает детям взять такой же шарик. Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Воспитатель обращает внимание детей: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

6. Д/и «Собери пирамидку»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3 – 4 колец.

7. Д/и «Угости мышек чаем»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и

сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

8. Д/и «Домики для медвежат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или меленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или меленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

9. Д/и «Почини коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

10. Д/и «Выбери крышки»

Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки: большая и маленькая, набор крышек разных по величине (большие и маленькие)

Ход игры: воспитатель вместе с детьми раскладывает крышки по коробочкам. Рассматривая размеры крышек, сравнивает, прикладывает крышку к крышке.

11. Д/и «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Содержание.

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая

(одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

12. Д/и «Длинное — короткое»

Цель: закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине), пользуясь приемом наложения; обозначать результат сравнения словами: «длинный» — «короткий».

Материал: Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Ход игры: В гости к детям приходят Миша и кукла Катя. Они рассказывают о том, что собрались в гости и им очень хочется быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Миша и кукла Катя просят детей помочь им выбрать нужные пояски. Воспитатель говорит: «Ребята, давайте поможем Мише и кукле Кати. Посмотрите, какие пояски у меня есть!». Показывает пояски детям (атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров). Затем воспитатель подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую — поясок для Кати, другую длинную — поясок для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясок не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Воспитатель объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины — длина. Затем воспитатель предлагает детям взять нужные пояски (длинный – для мишки, короткий – для куклы Кати) и завязать их. Миша и кукла Катя очень рады, они благодарят детей, что помогли им стать нарядными и уходят в гости.

13. Д/и *«*Упражнение *с* кругами*»*

Цель: дать детям представление об отношениях трех предметов по величине, научить детей обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»). Основное внимание уделить введению третьего предмета (самый большой, самый маленький).

Ход игры: Из набора кругов предложенных воспитателем, ребенок должен определить величину одного из кругов, учитывая его соотношение с другими. Затем ребенок называет величины всех кругов. Дети оценивают выполнение задания и сами находят самый большой или самый маленький из

трех кругов. В случае затруднения воспитатель советует использовать прием сравнения с образцом. С проявлением интереса дети с заданием справились.

14. Д/и «Собери листочки»

Цель: развивать у детей конструктивные навыки; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.

- « Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберём».

Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.

15. Д/и «Палочки в ряд»

Цель: учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

Ход игры: Выложить одновременно два ряда по 5 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей

16. Д/и «Покажи листочек»

Цель: закрепить умение детей различать и называть цвета, размер; закрепить понятия «большой», «маленький».

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку найти листочек с определенным цветом и размером.

- «Покажи большой красный листочек».
- «Покажи маленький зелёный листочек» и т.д.

17. Д/и «Подбери дорожки к домикам»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

18. Д/и «Мостики для зайчат»

Цель: продолжать развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры: воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите

их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

19. Д/и «Длинный - короткий»

Цель: учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи понятие «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

Ход игры: игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

20. Д/и «Складывание матрешки с двумя вкладышами»

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

Материал: комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

Методические приемы: показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

21. Д/и «Башни для медведя, лисы и мышки».

Цель: Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.

Материал: Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3 квадрата разной величины на каждого ребенка.

Ход игры: Дети располагают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), по-порядку: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "домиков" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов.

Приложение №2

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

1. **Д/и “Найди цветок для бабочки”**

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой, называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

2. **Д/и «Воздушные шарики»**

Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.

Материал: плоскостные изображения шариков 4 основных цветов и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре шарика основных цветов и четыре ленточки тех же цветов и предлагает детям подобрать к каждому шарику ленточку того же цвета. Красный, желтый, голубой шар выбирай себе любой. Чтобы шарик удержать надо ленту привязать. Мы в руки ленточки возьмем и шар по цвету им найдем.

3. **Д/и «Посади жука на свой листок»**

Цель: учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям плоскостные изображения предметов и выясняет что это и какого они цвета. Жуки любят отдыхать на листочках. Воспитатель предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

4. **Д/и «Подбери чашки к блюдцам»**

Цель: учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: наборное полотно, плоскостные изображения блюдец и чашек основных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Воспитатель расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает детям рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Воспитатель предлагает помочь продавцам и подобрать чашки к блюдцам. Они должны быть такого же цвета, как блюдца

5. **Д/и «Поставь букет в вазу».**

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

6. **Д/и «Собери карандаши в стаканы»**

Цель: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.

Материал: цветные карандаши, стаканчики 4-х цветов.

Ход игры: На столе перед детьми раскладываются цветные карандаши. Воспитатель кладёт в каждый стакан по одному карандашу разного цвета, проговаривая свои действия: «В этот стаканчик положу карандаш синего цвета, наберём много одинаковых карандашей». И так повторяется с карандашами всех основных цветов. Побуждая детей проговаривать цвет карандашей.

7. **Д/и «Положи шарик, «киндер – яйцо» в свой домик»**

Цель: обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Материал: лотки из-под яиц, выкрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет, пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

Содержание игры: перед ребенком стоят лотки красного и синего цветов. Воспитатель достает из мешочка шарик и спрашивает: «Какого цвета шарик? Где домик такого же цвета? Положи туда шарик». Далее предлагает ребенку проделать то же действие самостоятельно. На первом этапе обучения игре детям предлагают только два цвета: синий и красный, или желтый и зеленый. По мере запоминания цветов игру проводят с тремя, четырьмя цветами.

8. **Д/и «Прищепки»**

Цель: Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Развитие мелкой моторики рук.

Материал: прищепки разных цветов, картинки (круг, треугольник, ежик, лошадка, овощи).

Ход игры:

9. Д/и «Подбери цвет к предмету»

Цель: знакомить детей с четырьмя основными цветами, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета.

Материалы: карточки с разными цветами, карточки с изображением предметов.

Ход игры: Дети берут по одной цветной карточке, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение того предмета, который соответствует его цвету.

10. Д/и «Поезд».

Цель: Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Материал: Картонные фигурки паровоза и вагонов красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Ход игры: Дети раскладывают вагончики красного цвета к красному паровозу, вагончики синего – к синему паровозу, желтого - к желтому, зеленого - к зеленому.

11. Д/и Разноцветные бусы».

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Оборудование: По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

Ход игры: на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

12. Словесная игра «Что бывает такого цвета?».

Цель: Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.

Материал: Карточки с 6 цветами спектра.

Ход игры: Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.

13. Д/и «Стирка».

Цель: Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; развитие мелкой моторики рук.

Материал: Коробочки-изображения стиральные машины красного, желтого и синего цвета, одежда такого же цвета.

Ход игры: Дети раскладывают одежду в машины соответствующего цвета, называя при этом какого цвета одежда и машина.

14. Д/и «Банки с красками»

Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Ход игры: воспитатель раздает бумажные баночки определенных цветов, дети должны найти карточки-предметы такого же цвета.

15. Д/и «Пластилиновые заплатки»

Цель: закреплять у детей умение подбирать нужный цвет. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: детям раздаются рисунки, на которых есть белые пятна. Задача ребенка пластилином определенного цвета скрыть пробелы.

16. Д/и «Найди лишнюю пробку»

Цель: развитие логического мышления, формирование умения чередовать предметы по цвету.

Материал: крышки разных цветов.

17. Мини-эксперимент «Синий и белый».

Цель: Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.

Материал: Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.

Деятельность детей:

Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.

18. Д/и «Кулинарная палитра»

Цель: закреплять у детей умение подбирать нужный цвет.

Материал: палитра и изображения фруктов и овощей.

Ход игры: Для занятия нужно подготовить палитру и изображения фруктов и овощей. Педагог демонстрирует картинку, просит отыскать на палитре соответствующий цвет, называть его. Например: Это лимон. Он какой? — Желтый.

Приложение №3

Игры на развитие тактильных ощущений.

1. **Д/и «Чудесный мешочек»**

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Материал: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).

Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

2. **Д/и «Найди пару»**

Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.

Материал: маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью, горохом, геркулесовыми хлопьями (каждой по 2).

Ход игры: воспитатель предлагает ощупать каждый мешочек. Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.

3. **Д/и «Сухой бассейн»**

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

Материал: емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

Ход игры: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

Сюда насыпали горох, и пальцы запустили,
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль, а разноцветная фасоль.
На дне – игрушки для детей, мы их достанем без затей.

4. **Д/и «Теплый – холодный»**

Цель: закрепление понятий «теплый», «холодный».

Материал: необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например: утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики-красные и синие, красные и желтые, зеленые и белые и т. п.).

Ход игры: Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их опускаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

5. **Д/и «Угадай, какой это предмет»**

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей

Ход игры: Педагог показывает или называет предмет, а ребенок должен угадать, какой это предмет: холодный, теплый или горячий.

Холодные предметы: снег, мороженое, холодильник, лед, вода.

Теплые предметы: батарея, грелка, руки, солнышко.

Горячие предметы: утюг, огонь, чайник, печка.

6. **Сюрприз**

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения *«сюрприза»*, познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику.

Материал: сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

1 вариант: сюрприз – игрушки

2 вариант: сюрприз – геометрические формы.

Взрослый говорит, что в бассейне что-то спрятано, и предлагает поискать. Когда ребёнок находит сюрприз, взрослый спрашивает:*«Что ты нашёл? Что это? Назови!»*

7. **Д/и «Золушка»**

Цель: различение мелких предметов на ощупь.

*Материал***:** повязка на глаза; мисочка со смесью зерен (горох, семечки и т.д.) и разделенная на секторы пластиковая тарелка (для каждого участника).

Ход игры: дети (2-5 человек) садятся за стол. Перед каждым участником - мисочка со смесью зерен и пластиковая тарелка. Игроки с завязанными глазами за ограниченное время должны разобрать семена.

Можно использовать крупные и мелкие пуговицы.

8. **Д/и «Догадайся, что за предмет»**

Цель: определение знакомых предметов на ощупь.

Материал: тонкая непрозрачная салфетка; набор объемных предметов, разных по форме (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.).

Ход игры: на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Педагог просит ребенка ощупать предметы через салфетку, определить и назвать их.

9. **Д/и «Кто быстрее»**

Цель: нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога.

Материал: непрозрачный мешочек и мелкие предметы (шашки, колпачки ручек, пуговицы, ластики, монеты, орехи и др.).

Ход игры: игра проводится в парах. У каждого участника - непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

Приложение №4

Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия формы

1. **Д/и «Фигуры играют в прятки»**

Цель игры: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром и учить подбирать нужные формы.

Оборудование: картонная коробка среднего размера (1 – 2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера.

Ход игры: покажите детям коробку и научите их проталкивать в прорези – сначала шары, потом кубики. Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке.

2. **Д/и «Занимательный домик»**

Цель: выявление ориентировки в конфигурации объемных геометрических фигур (подбор к соответствующим по форме отверстиям).

Оборудование: домик с отверстиями и набор объемных геометрических фигур (шар, кубик, кирпичик).

Ход игры: Педагог обращает внимание на коробку: «В домике живут разные фигурки, вот они вышли погулять» (высыпает фигуры из коробки),предлагает вернуть их в домик и назвать фигуру.

3. **Д/и «Чудесный мешочек»**.

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (*шар, куб, кирпичик)* на основе осязательно-двигательного обследования и называть их. Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик.

Ход игры: В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

4. **Мягкий конструктор**

Цель: Формировать представления о геометрических фигурах, формах.

Материал: геометрические фигуры

Варианты игры:

«Выложи предмет» - ребенок выкладывает, например дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко и т. д. В последующем можно выложить целую "картину"*(развивает творчество ребенка)* .

«Найди пару», *«Найди такую же…»* - учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия. Развивать наблюдательность.

«Что изменилось?» упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

«Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

5. Д/и «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»

Цель: учить детей сравнивать предметы по форме.

Материал: коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.

Ход игры: воспитатель показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий. Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в соответствующее окошко.

6. Д/и «Какие бывают фигуры?»

Цель: познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называя их)

Материал: кукла, крупные картонные круги и квадраты для воспитателя и для детей: круги и квадраты из картона разных цветов - по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах).

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что к нам в гости пришла кукла Таня. Она что-то принесла. Давайте посмотрим, что у не в корзиночке. (Взрослый достает из корзиночки пакет, а из пакета вынимает красные и синие круги и квадраты). Оказывается, она принесла нам разные фигуры. Вот это, дети, круг. Я обведу его пальцем, вот так. А теперь ко мне подойдет Лена и покажет кукле Тане, как надо обводить пальчиком круг. Правильно, Лена, садись. Давайте все вместе нарисуем пальчиками в воздухе кружок». Все делают нужное движение. При необходимости воспитатель вызывает ребенка, не справившегося с заданием, помогает ребенку. «Как называется эта фигура? Правильно, это круг. А вот это - квадрат. Я тоже обведу его пальцем, только теперь у меня палец двигается вот так: прямо, потом угол-палец повернул вниз, снова повернул, и снова угол - палец пошел наверх. Теперь все вместе покажем пальчиком в воздухе квадрат». Далее воспитатель попеременно показывает картонные фигуры (круги и квадраты) и спрашивает их название у отдельных детей. «А теперь достаньте фигурки из своих конвертов и разложите их на две группы: в одной квадраты, в другой круги».

Если кто-нибудь ошибается, воспитатель предлагает обвести фигуру пальцем по контуру. Кукла Таня хвалит детей, за правильно выполненное задание.

7. **Д/и «Найди предмет такой же формы»**

Цель: Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с ребенком игровое поле, обсуждает картинки: «Смотри, арбуз. По форме он напоминает круг. Арбуз круглый!» и т.д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот арбуз, он круглый. Найди подходящую карточку и положи ее сверху. Теперь давай найдем карточки, на которых изображены предметы круглой формы и закроем пустые клеточки. Какие рисунки ты выберешь? Правильно! Это арбуз, колесо, мяч и пуговица».

Можно усложнить задание. Попросить ребенка подобрать карточки с подходящими картинками к геометрическим фигурам.

8. **Д/и «Веселый грузовик»**

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Ход игры: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик

9. **Д/игра «Угостим фигурки»**

Цель: Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Материал: Большие круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета на каждого ребенка.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник обводя их контуры пальчиком и "рисуя" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т. д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.

10. **«Из каких фигур состоит …?»**

Цель: закрепление геометрических фигур.

Ход игры: нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их.

11. **Д/и: «Разложи фигуры»**

Цель: закреплять представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.
Оборудование: набор геометрических фигур.
Игровое правило: находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.
Ход игры:
1. Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.
2. Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешены и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.
3. Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешены. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.

12. Д/и «Найди дом фигур»

Цель: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, внимание.
Оборудование: обручи, геометрические фигуры.
Ход игры: Воспитатель раскладывает обручи и большие геометрические фигуры в них в разных местах группы или участка. Дети получают карточки с изображением геометрических фигур. Воспитатель говорит: «В этом домике живут круги, а в этом – квадраты, и т.д.» После этого детям предлагается «погулять» по группе. По сигналу воспитателя дети находят свой домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике.

Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местам.

12. «Геометрическое лото»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.
Материал: 5 карточек с изображением геометрических фигур и по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

13. Лото «Величина и форма».

Задачи: Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величина и форма) с отвлечением от третьего признака (цвета).
Материал: Карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного размера; вырезанные фигуры 4-х форм 6-ти цветов.
Деятельность детей:

Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.

14. Д/и «Разложи фигуры в домики»

Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов.

Оборудование: карточки-домики разного цвета, геометрические фигуры разного цвета и размера(круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, звездочки).

Игровое правило: брать только по одной геометрической фигуре и класть в нужный домик в соответствии с указанием воспитателя.

Ход игры: Воспитатель раскладывает перед ребенком домики и набор геометрических фигур. Затем предлагает: «Рассмотри домики и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в домиках».

Размести «жильцов» в домики.

-По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.)

-По форме (в красном домике – круги и т.д.).

-По величине (в красном домике –большие треугольники и т.д.).

Далее можно усложнить задание и предложить ребенку разместить фигуры так, чтобы они были чем-нибудь похожи и объяснить, почему так расположил фигур.

15. Д/и «Заштопай штанишки»

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры - заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их.

Эту игру можно проводить с усложнением, например - «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

16. Д/и «Веселые человечки»

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Оборудование: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник- домики и эти же геометрические формы маленького размера человечки.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это - веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем - трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и цвета.

17. Д/и «Домики»

Цель: Задачи: Закреплять умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и величину) с отвлечением от третьего признака (формы)

Материал: Коробочки –домики разного цвета, разной величины, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разного цвета и величины.

Ход игры:

Дети раскладывают фигуры в большую розовую коробочку все большие розовые фигуры, в маленькую розовую все маленькие розовые фигуры, и т. д. Далее детям можно предложить сортировку и с другими цветами спектра.

18. Д/и «Магазин»

Цель: Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).

Материал: Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.

Ход игры: Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы, чтобы "продавец узнал и продал ее). Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).

Приложение №5

Дидактические игры и упражнения для развития слухового восприятия

1. **Д/и «Хлопаем и топаем»**

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков по способу воспроизведения.

Оборудование: кукла.

Описание игры: Взрослый показывает куклу, называет ее имя, просит представиться детей. Предлагает поиграть с ней. Выполнить действия в соответствии с текстом:

Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы топаем ногами – топ, топ, топ.

Мы чмокаем губами (почмокать три раза).

Мы носиком сопим (посопеть три раза).

Затем предлагает детям закрыть глаза и угадать, что делает кукла. Взрослый выполняет действия, спрашивает, что делала Маша и просит повторить её действие.

2. **Д/и «Кубик стучит, мячик прыгает»**

Цель: Развивать переключаемость внимания, умение различать неречевые звуки, разные по характеру звучания и выполнять соответствующие движения.

Оборудование: кубики, мяч, мишка, зайка.

Описание игры: в гости к детям приходят мишка и зайка и предлагают поиграть. Мишка хочет строить дом из кубиков, а зайке нравится играть с мячом. Воспитатель с детьми слушает, как стучат друг о друга кубики (дети стучат одним кулачком о другой), и как прыгает мячик (дети подпрыгивают). Затем просит послушать, с кем они сейчас будут играть. За ширмой извлекает звук, а дети показывают соответствующее движение. Воспитатель выносит игрушку к детям, чтобы они убедились в правильности догадки.

3. **Д/и «Найди пару, Тихо – громко»**

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация шумов.

Ход игры: У воспитателя звучащие коробочки (одинаковые коробочки внутри, горох, песок, спички и др.) расположены на столе хаотично. Детям предлагается разобрать их по парам, одинаково звучащим.

4. **Д/и ««Угадай, на чём играю»»**

Цель. Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.

Оборудование: Ширма, детские музыкальные инструменты: дудочка, бубен, трещотка, ложки, треугольник, колокольчик, металлофон, бубенцы, погремушка.

Ход *игры*. Воспитатель показывает картинку музыкального инструмента.

Дети выбирают аналогичный инструмент из предложенных, называет его и играет на нём.

5. **Д/и «Слышим звон и знаем, где он».**

Цель: определять направление источника звука, ориентироваться в пространстве, понимать наречия спереди, сзади, сверху, снизу.

Оборудование: Колокольчик.

Описание игры: Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик спереди, сзади, сверху, снизу от ребёнка. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление

6. **Д/и «Что звучало?»**

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Ход_игры: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.

7. **Д/и «Найди пару»**

Цель: развитие слухового внимания – умение подбирать бочонки одинаковые по звуковому составу.

Оборудование: пары бочонок наполненные разными наполнителями.

*Ход*_игры: Один набор бочонок у педагога, второй — у ребенка. Потрясите бочонок, чтобы ребенок послушал, как она звучит. Затем он ищет в своем комплекте бочонок с таким же звучанием.

8. **Д/и «Угадай, где позвонили»**

Цель: развитие слухового восприятия и внимания, ориентирования в пространстве.

Материал: баночки с различными видами круп.

Ход игры: воспитатель выбирает того, кто будет отгадывать, завязывает ему глаза шарфом, другие участники игры встают в круг. По указанию воспитателя один из участников производит шум баночкой, а угадывающий с завязанными глазами поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, рукой показывая направление. Лучше взять баночки с разными наполнителями.

Приложение №6

Дидактические игры и упражнения на развитие обоняния

1. **Д/и «Кислое, сладкое, соленое»**

Цель: Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.
Материал: Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы
Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть подарок, который принес им в группу Дед Мороз. Рассмотрев предметы, воспитатель проводит опрос о вкусовых качествах данных предметов. Затем угощает детей и подтверждает или уточняет представления детей.

2. **Д/и «Чем пахнет?»**

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе и т.д.).
Материалы: картинки с изображением, бочонки с наполнением.
Ход игры: Перед ребенком раскладываются несколько карточек с изображениями (2-8) и такое же количество бочонков с соответствующими запахами. Необходимо к каждой картинке подобрать бочонок с соответствующим запахом и поставь его на картинку.

3. **Д/и «Угадай на вкус»**

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: определить, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что ребенок ест.
Материал: кусочки овощей и фруктов.
нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т. д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек.

4. **Д/и «Узнай по запаху»**

*Цель***:** Формирование умения классифицировать объекты по запаху.
Оборудование: Контейнеры из- под киндер-сюрпризов, разные травы и пряности, цветные картинки с изображением этих ароматов.
Описание:
В контейнерах проделываются маленькие дырочки. Пряности раскладываются в эти бочонки. Далее предлагаются несколько вариантов игры.

Игра № 1.

В игре используются только бочонки.
Воспитатель предлагает ребенку по порядку бочонки – ребенок должен угадать, что лежит внутри.
Инструкция: Определи по запаху, что лежит внутри.

Игра № 2.

Игра – соревнование «Кто больше угадает».

В игре используются только бочонки.

В игре принимают участие 2-4 ребенка. Воспитатель по порядку раздает детям бочонки. Каждый правильно угаданный бочонок ребенок оставляет себе. Победитель тот, у кого в конце игры больше всего бочонков.

Игра № 3.

Воспитатель выкладывает перед ребенком несколько бочонков (3-5) и одну карточку с изображением продукта, затем предлагает ребенку найти бочонок с соответствующим запахом.

Игра № 4.

Перед ребенком раскладываются несколько карточек с изображениями (2-8) и такое же количество бочонков с соответствующими запахами.

Инструкция: Подбери к каждой картинке бочонок с соответствующим запахом и поставь его на картинку.

5. **Д/и «Назови вкус продуктов»**

Ребенку предлагают по картинкам с изображением различных продуктов, овощей, фруктов назвать их вкус (при этом обращается внимание на использование разных качественных определений — характеристик вкуса).

Например:

— лимон на вкус кислый, сочный, освежающий;

— батон хлеба ароматный, душистый, приятный, свежий;

— конфета сладкая, приторная, с начинкой, леденец, шоколад;

— чеснок горький, неприятный, с резким запахом.

Приложение №7

Анкета

Нам необходимо знать Ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты

1. Имеете ли Вы представление, что такое сенсорное развитие?

да___ нет___ не знаю___

2. Как Вы думаете, достаточно ли ваш ребёнок получает знания по сенсорному развитию в ДОУ?

да___ нет___ не знаю___

3. Имеется ли в Вашей группе информация для родителей о сенсорном развитии:

• информация отсутствует;
• я не обращаю внимание на информацию;
• информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

4. Как Вы оцениваете уровень развития вашего ребенка по сенсорному развитию:

• цвет: высокий___ средний___ низкий___
• форма: высокий___ средний___ низкий___
• величина: высокий___ средний___ низкий___

5. Есть ли у Вас дома дидактическая игра, изготовленная Вашими руками совместно с ребёнком?

• да___ нет___ не знаю___

Приложение №8

Анкета

ФИ ребенка гр. №

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка?

 да

 нет

 не знаю

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте?

 считаю нужным

 не считаю нужным

 затрудняюсь ответить

3. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка?

 да

 нет

 не знаю

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании?

 информация отсутствует

 есть, но воспитатель не обращает на нее внимание

 я не обращаю внимания на информацию

 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня

 наглядная информация интересна и полезна для меня

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия?

 высокий

 средний

 низкий

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию?

 да

 нет

 не знаю

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет

дома?_____

8. Какая помощь от воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка? _____