

*Портфолио учителя-  
логопеда*



*Аношиной Елизаветы  
Евгеньевны*

# Портфолио



Учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад №104»

Аношиной Елизаветы Евгеньевны

*Прекрасная речь, когда она как ручеек  
Бежит среди камней, чиста, нетороплива.  
И ты готов внимать ее поток  
И восклицать: О! Как же ты красива*

**Р**ечь- один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка, оказывающих большое влияние на формирование его личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека - его визитная карточка. А теперь представьте, каково людям, имеющим нарушения речи? Даже незначительное нарушение вызывает дискомфорт, неуверенность в себе, а заметные речевые нарушения - серьезное препятствие в овладении детьми на начальных этапах обучения письмом и чтением, а позже в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Правильная организация и своевременное проведение коррекционной и пропедевтической работы, помогают таким детям справиться с нарушениями речи.

Среди населения бытует мнение, что логопед-это специалист, который учит детей правильно произносить звуки, причем, не вполне ясно, кто он врач или учитель. На самом деле, профессия логопеда, совмещает в себе педагогические и медицинские знания и умения, а обучение детей правильному звукопроизношению - это лишь вершина айсберга. Основная работа логопеда - профилактика и коррекция трудностей коммуникации, письма.

Учителю – логопеду необходимо владеть психологией содействия, соучастия, сопереживания, быть помощником ребенку или взрослому с их речевыми расстройствами. Избегать выражения «ребенок должен», он никому и ничего не должен, ему предлагаются выполнение того или иного задания, участие в игре, совместной деятельности в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями личности, имеющимся речевым нарушением. В отношениях с ребенком и взрослым необходимо создание атмосферы спокойствия, доброжелательности, уверенности в успехе преодоления дефекта, добросердечных отношений с родителями ребенка, несмотря на их занятость, а иногда и недопонимание участия в коррекционном процессе. Требуется огромное терпение в формировании тех функций, которые не даны ребенку от рождения, и еще большее - в их закреплении. Совместными усилиями логопеда и ребенка не только преодолевается дефект, но и осуществляется социальная адаптация, вводящая ребенка в мир хорошо говорящих людей.

К профессиональным характеристикам следует отнести необходимость владения логопедом научным и методическим потенциалом, умением применять его в психолого-логопедической коррекции, профессионально проводить дифференциальную диагностику речевого нарушения, учитывать в коррекционно-развивающей работе «зону ближайшего развития» ребенка, его интеллектуальные способности, возможности компенсации дефекта, социальной адаптации.

## Содержание

1. Введение.

2. Краткие сведения о себе: образовательный ценз, сведения о повышении квалификации.

3. Моя профессия учитель-логопед.

4. Основные цели и задачи педагогической деятельности учителя-логопеда.

5. Методы психолого-педагогической диагностики, используемой учителем-логопедом.

6. Индивидуальная методическая работа.

7. Участие в профессиональных конкурсах.

8. Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности.

9. Обобщение и распространение опыта.

10. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах.

11. Взаимодействие с родителями и общественностью.

12. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности.

## Немного о себе



### *Мое педагогическое кредо*

«Нужно идти в ногу со временем, постоянно отслеживая изменения, происходящие в системе образования в целом и сверяя с ними ориентиры своей профессиональной деятельности».

Я родилась 6 декабря 1980 года. С 1988 по 1998 обучалась в средней школе № 40 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. По окончании, награждена серебряной медалью за особые успехи в учении. Параллельно занималась в Центре творчества детей и юношества

Московского округа г. Рязани с 1988 по 1998г. Двукратно становилась лауреатом театральных фестивалей. На основании удостоверения имею право работать помощником руководителя театрального коллектива.

С 1998 по 2001 обучалась в Рязанском базовом медицинском колледже по специальности «Лечебное дело». Учебу закончила с отличием, присвоена квалификация «фельдшер». Имею удостоверение об окончании курсов «Лечебно-профилактический массаж», владею этими навыками.

С 2002 по 2006 обучалась в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А, Шолохова (заочная форма). Университет закончила с отличием по специальности «Логопедия», присвоена квалификация «учитель-логопед».

С 2004 года работаю учителем-логопедом на базе МБДОУ «Детский сад № 104».

В профессию попала случайно. Работая социальным педагогом во второй гимназии, впервые встретила с учителем - логопедом. Я увидела индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения (это теперь я знаю, как оно называется). «Зрелище» заинтересовало меня: «Посмотри в зеркало. Слушай и делай как я .Открой «окно», высунь язык и т.д...Для меня это было новинкой, открытием. Чуть позже узнала о существовании рязанского филиала «МГОПУ им. М. А. Шолохова» и началась учеба. А дальше я попала в удивительный мир логопедии.

## Образовательный ценз

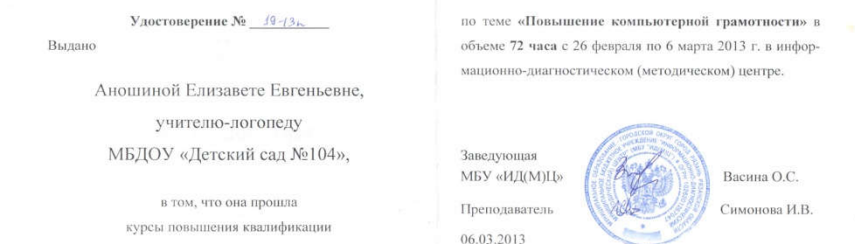
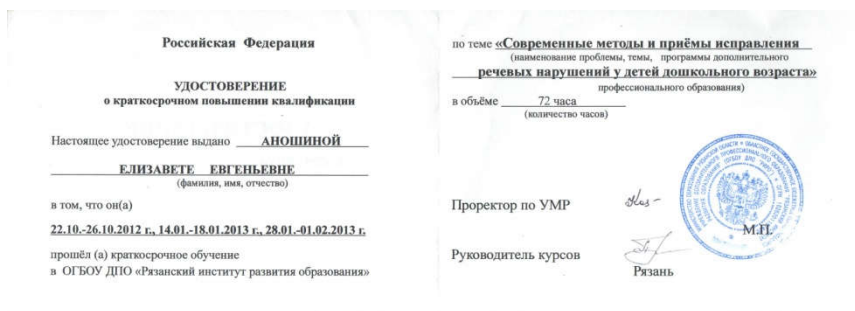
Образование	Какое учебное заведение закончила	Специальность, квалификация	Дата окончания	Регистрационный номер
Средне-профессиональное	Рязанский базовый медицинский колледж	Лечебное дело, фельдшер	29 июня 2001 г.	Диплом с отличием СБ 2132963 № 32060
Высшее	Московский Государственный Открытый Педагогический Университет имени М.А. Шолохова	квалификация учителя-логопед по специальности и «логопедия».	год окончания 2006 г.	Диплом с отличием ВСА 0407547 регистрационный номер 61407 02 марта 2006 г.





## Сведения о повышении квалификации

РИРО	«Преодоление речевых расстройств на основе изучения особенностей психического развития детей»	24.03.2006- 03.04.2006 г.	5271
РИРО	«Современные методы и приемы исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	22.10.- 26.10.2012 г.  14.01.- 18.01.2013 г.  28.01.- 01.02.2013 г.	2456
ИДМЦ	«Повышение компьютерной грамотности»	21.11.2012- 14.12.2012 г.	111-12 н
ООО СП «Содружество»	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном»	08.12.2020- 16.12.2020 г.	16941
Общество с ограниченной ответственностью  « Центр Развития Педагогики»	«Содержание и методы работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	с 04.02 по 25.02.2021 г.	7827 005744353



# Профессия логопед

## **Основные цели и задачи педагогической деятельности**

**Цель** - осуществление коррекционно-развивающей деятельности и оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Основные задачи коррекционной работы:**

- выявление детей, имеющих речевые нарушения; коррекция речевых нарушений и их профилактика;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели учителя-логопеда	Задачи (направления) учителя-логопеда
<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников в образовательном процессе.</li> <li>2. Создание психологически комфортных условий образовательного процесса.</li> <li>3. Формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания.</li> </ol>
<p>Выявление детей, имеющих речевые нарушения; коррекция речевых нарушений и их профилактика; коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического слуха, фонематического восприятия;</li> <li>- развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul> </li> <li>4. Обучение элементам грамоты.</li> <li>5. Развитие связной речи и речевого общения.</li> <li>6. Развитие всей моторной сферы (артикуляционной, мимической моторики, мелкой моторики кистей рук, общей моторики).</li> </ol>

	<p>7. Совершенствование психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания), оптико-пространственных представлений.</p>
--	---

Задачи (направления) деятельности учителя-логопеда ОУ	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей	<p>1. Самообразование: расширение знаний по дошкольной педагогике, коррекционной педагогике и возрастной психологии.</p> <p>2. Наблюдение за детьми с ТНР и общение с ними во время занятий, индивидуальной работы, игр, праздников и в повседневной жизни.</p>	<p>Построение своей системы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ТНР, на основании их возрастных, психологических и индивидуальных интересов и потребностей.</p>
2. Создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах творческой деятельности	<p>1. Конкурсы чтецов.</p> <p>2. Гала концерты по творчеству детских поэтов .</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на утренниках.</p>	<p>Использование различных видов творческой деятельности как на занятиях, так и в повседневной жизни детей, способствует реализации интересов и потребностей дошкольников с ТНР и позволяет мне добиваться положительных результатов в коррекции речевых и психофизических нарушений у воспитанников.</p>
3. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося,	<p>1. Использование игровой деятельности.</p> <p>2. Предотвращение утомления.</p>	<p>Использование данных методов в моей системе коррекционной работы</p>

воспитанника	<p>3. Доброжелательное общение с детьми.</p> <p>4. Внимание к каждому высказыванию, тактичное исправление допущенных ошибок.</p> <p>5. Использование методов поощрения.</p> <p>6. Участие детей в праздниках, различных мероприятиях, конкурсах, концертах.</p> <p>7. Содействие в развитии общения между дошкольниками, помощь в решении проблем общения.</p>	способствует созданию благоприятной микросреды в группе дошкольников и позволяет мне добиваться морально-психологического климата для каждого ребенка с ТНР.
4. Создание условий для развития общения обучающихся, воспитанников	<p>1. Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Обеспечение детей знаниями и умениями для ведения диалога.</p> <p>3. Целенаправленное использование игр, упражнений, бесед.</p> <p>4. Обеспечение содержательной жизни ребенка в детском саду, которая найдет отражение в его общении.</p> <p>5. Воспитание доброжелательной ориентации на собеседника, уважения к его личности.</p> <p>6. Работа с семьей по вопросам культуры</p>	Работа в данных направлениях способствует созданию условий для развития общения дошкольников с ТНР и позволяет мне добиться того, что к поступлению в школу дети становятся более общительными, коммуникабельными со сверстниками и с взрослыми.



<p>5. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, содействие обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям, получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства</p>	<p>речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи дошкольникам с ТНР в преодолении их затруднений в учебной деятельности.</li> <li>2. Использование интересных форм и методов для успешного усвоения программы.</li> <li>3. Формирование познавательного интереса к обучению за счет нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях.</li> <li>4. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и т.д.)</li> <li>5. Индивидуальный подход к воспитаннику, выбор индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>6. Предупреждение отклонений в развитии ребенка, профилактика дисграфии и дислексии в школе.</li> </ol>	<p>Моя система коррекционной работы направлена на решение следующей цели: осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p>6. Организация мониторинга за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование дошкольников с ТНР у невролога, ортодонта и др.</li> </ol>	<p>Диагностическое обследование каждого дошкольника с ТНР проводится в начале,</p>

	<p>2. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические наблюдения,</li> <li>педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;</li> <li>– речевые карты обследования ребенка с ТНР.</li> </ul>	<p>середине, конце учебного года. На основании данных диагностики составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребенком и намечается индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>7. Организация коррекционно-развивающей работы (с группой или отдельными учащимися)</p>	<p><b>Виды логопедических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,</li> <li>- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,</li> <li>- фронтальные (подгрупповые) занятия по подготовке к обучению грамоте,</li> <li>-индивидуальные (подгрупповые) занятия</li> </ul>	<p>Мы используем разные формы организации занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек. Занятия по</p>

	по коррекции дефектов звукопроизношения.	коррекции произношения носят индивидуальный и подгрупповой характер (на этапе автоматизации). Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 25 минут.
--	--	--

### **Приоритетные коррекционные задачи:**

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Обогащение словаря по лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие слухового и фонематического восприятия
6. Формирование и коррекция слоговой структуры слов.
7. Нормализация дыхания.
8. Развитие чувства темпа и ритма.
9. Развитие связной речи.
10. Совершенствование психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания), оптико-пространственных представлений;

**Методы психолого-педагогической диагностики, используемые учителем-логопедом:**

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется
1. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет» Т. А. Ткаченко	<p>1. Во время обследования для выявления психических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольника.</p> <p>2. Во время индивидуальных занятий в качестве обучающего и наглядного материала.</p> <p>3. При планировании основных путей коррекционно-развивающей работы.</p>
2. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина	<p>1. Во время обследования .</p> <p>2. Во время индивидуальных занятий для развития внимания, мышления, воображения, установления причинно-следственных связей, нахождения сходств и различий между предметами.</p>
3. «100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребенка к школе»	<p>1. Во время обследования .</p> <p>2. Во время индивидуальных занятий с целью расширения кругозора, обогащения и активизации словаря, развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.</p>
«Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова	<p>1. При обследовании.</p> <p>2. На индивидуальных занятиях в качестве обучающего и наглядного материала.</p>
6. «Исключение лишнего»	<p>1. Во время обследования для исследования уровня развития мышления.</p> <p>2. Во время занятий для развития</p>

	способности ребенка к обобщению, умения выделять существенные признаки.
7. «Сложи узор»	1. Во время обследования пространственного восприятия, цветоощущения. 2. Во время индивидуальных занятий для развития пространственного воображения, сообразительности, логического мышления, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.
8. «Познавательные способности детей 5-7 лет» Л. Ф. Тихомирова	1. Во время обследования для исследования восприятия, воображения, памяти, внимания. 2. Во время индивидуальных занятий для развития познавательных способностей.

В своей профессиональной деятельности широко использую следующую методическую литературу: М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», Г.В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми», Н. А. Седых «Воспитание правильной речи у детей», Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина «Основы логопедии», Л. П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Т. Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», Л. Н. Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет», Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: системный метод устранения», Г. Р. Шишкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками», Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» и другие.

Мой кабинет отвечает требованиям логопедического кабинета. В нем собрано большое количество методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических пособий.

## Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)
2013-2015 уч. год	«Коррекция слоговой структуры речи у дошкольников с ТНР»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение и углубление знаний по данной проблеме.</li><li>2. Составление перспективного плана работы.</li><li>3. Подготовка наглядно-иллюстративного материала.</li><li>4. Коррекция слоговой структуры на индивидуальных занятиях.</li><li>5. Консультации для воспитателей и родителей на тему «Нарушения слоговой структуры».</li><li>6. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов.</li><li>7. Улучшение качества слоговой структуры слов.</li></ol>
2015-2016 уч. год	«Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение и углубление знаний по данной проблеме.</li><li>2. Составление перспективного плана работы.</li><li>3. Подготовка дидактических пособий по развитию дыхания.</li><li>4. Развитие дыхания на индивидуальных и фронтальных занятиях.</li><li>5. Консультации для воспитателей и родителей на тему «Дыхательные упражнения», «Дышим правильно-говорим легко».</li><li>6. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов.</li><li>7. Улучшение качества речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.</li></ol>

2021 уч. год	Разработка логопедических игр и упражнений к городскому семинару-тренингу по теме: «Кобчик-птица»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические игры по развитию навыков словоизменения, словообразования, звукового анализа, по обогащению словарного запаса.</li> <li>2. Публикация на сайте Городского Центра детского экологического образования управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани</li> <li>3. Благодарность за подготовку материала к городскому семинару-тренингу.</li> </ol>
2021 уч. год	«Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ТНР»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и углубление знаний по данной проблеме.</li> <li>2. Составление перспективного плана работы.</li> <li>3. Подготовка дидактических пособий по развитию фонематического восприятия.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия на индивидуальных и фронтальных занятиях.</li> <li>5. Консультации для воспитателей и родителей на тему «Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ТНР», «Играем со звуками».</li> <li>6. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи.</li> </ol>

### Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование Конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Международный	-			
Всероссийский	<p>1. Всероссийский конкурс творческих инициатив «Разноцветное лето» (2014)</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Проверка профессионально-педагогической компетенции учителя-логопеда» сайт «Портал Педагога» (2021)</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Дидактические игры и пособия» сайт «Мир Педагога» (2021)</p> <p>4. Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка» сайт «Мир Педагога» (2021)</p>	<p>+</p> <p>+</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Региональный	<p>1. Областной заочный конкурс «Детский сад. От прошлого к будущему». (2013)</p> <p>2. Открытый педагогический конкурс «Мое педагогическое лето- 2014»;</p>	<p>+</p> <p>+</p>		





**Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.**

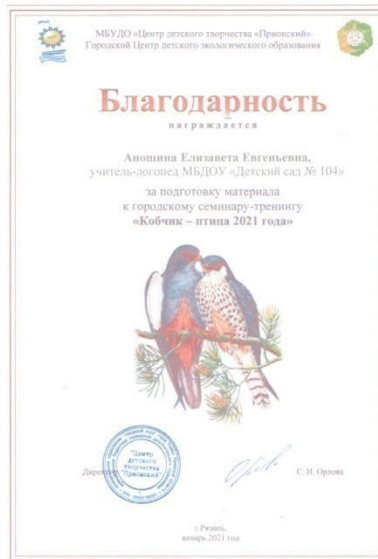
Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Муниципальный	Изготовление дидактического пособия по обогащению лексико-грамматического строя речи	1. Дидактическая игра по обогащению лексико-грамматического строя речи «Разноцветные круги» 2. Сертификат участника районного этапа выставки дефектологических игр «Игровая карусель» (2014);
Муниципальный	Разработка логопедических игр и упражнений к городскому семинару-тренингу по теме: «Кобчик-птица года 2021»	1. Логопедические игры по развитию навыков словоизменения, словообразования, звукового анализа, по обогащению словарного запаса. 2. Публикация на сайте Городского Центра детского экологического образования управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани
Учрежденческий	Изготовление дидактического пособия по развитию дыхания	1. Дидактические игры по развитию дыхания.
Учрежденческий	Систематизация и эстетичное оформление материалов по	1. Альбомы сказок о веселом язычке. 2. Наглядные пособия по артикуляционной гимнастике.

	артикуляционной гимнастике для детей.	
Учрежденческий	Изготовление дидактического пособия по формированию навыков звукового анализа	1. Дидактическая игра «Калейдоскоп звуков»
Учрежденческий	Разработка образовательной программы ДОУ	Участвовала в рабочей группе педагогов МБДОУ по разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 104» г. Рязани.
Учрежденческий	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.	1. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР. 2. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.
Учрежденческий	План взаимодействия работы учителя-логопеда и других специалистов ДОУ в группах для детей с ТНР.	1. План взаимодействия работы учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физкультуре в старшей группе для детей с ТНР. 2. План взаимодействия работы

		учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физкультуре в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.
Учрежденческий	Последовательность работы по формированию слоговой структуры у детей с нарушением речи.	<p>1. Последовательность работы по формированию слоговой структуры у детей с нарушением речи в старшей группе.</p> <p>2. Последовательность работы по формированию слоговой структуры у детей с нарушением речи в подготовительной к школе группе.</p>
Учрежденческий	Подборка упражнений для психомоторного развития дошкольников с ТНР.	<p>1. Пальчиковые упражнения для психомоторного развития.</p> <p>2. Самомассаж для психомоторного развития.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения для психомоторного развития.</p> <p>4. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Дыхательные упражнения.</p> <p>6. Упражнения на релаксацию.</p>
Учрежденческий	Разработка бланков для обследования дошкольников с ТНР	<p>1. Бланк речевой карты.</p> <p>2. Бланк плана индивидуальной работы.</p>

**Дополнительная аналитическая информация о результатах методической деятельности (участие в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)**

- сертификат участника районного этапа выставки дефектологических игр «Игровая карусель» (2014);
- благодарность методического объединения учителей- дефектологов ДООУ г. Рязани за активное участие в юбилейном концерте, посвященном 20-летию МБУ ПМПК г. Рязани (2014);
- сертификат участника всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога» образовательный портал «Продленка» (2016);
- благодарственное письмо администрации ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека» за подготовку воспитанников и участие в 4 городском конкурсе чтецов «Весенние проталины» (2017);
- диплом МБДОУ «Детский сад № 104» за подготовку конкурса чтецов «Чудо-сказки К. И. Чуковского» (2017);
- благодарность МБУДО «Центра детского творчества «Приокский», Городского Центра детского экологического образования за подготовку материала к городскому семинару-тренингу «Кобчик-птица года 2021»;
- диплом I степени всероссийского конкурса «Проверка профессионально-педагогической компетенции учителя-логопеда» сайт «Портал Педагога» (2021)
- диплом лауреата I степени всероссийского конкурса «Дидактические игры и пособия» сайт «Мир Педагога» (2021)
- диплом за 1 место всероссийского конкурса «Педагогическая копилка» сайт «Мир Педагога» (2021)



## 10. Обобщение и распространение опыта.

10.1.-10.2. Презентация опыта на различных уровнях:

<i>Форма</i>	<i>Уровень</i>	<i>Тематика с указаниемгода</i>
10.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	Региональный	1. участие в районном этапе выставки дефектологических игр «Игровая карусель» (2014);  2.показ индивидуального занятия для студентов педагогического колледжа в старшей группе для детей с ТНР на тему «Автоматизация звука [ш] (2017);  3.знакомство студентов педагогического колледжа с документацией учителя-логопеда
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	Участие в работе городского методического объединения воспитателей по теме: «Реализация ФГОС ДОчерез приобщение дошкольников к народной культуре» (2014)
10.2. Выступления на методических	Региональный	

<p>объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.</p>	<p>Межмуниципальный</p>	
	<p>Муниципальный</p>	<p>1. выступление на методическом объединении учителей-дефектологов ДОУ г.Рязани в районном этапе выставки дефектологических игр «Игровая карусель» (2014);</p> <p>2. выступление на методическом объединении учителей-дефектологов ДОУ г. Рязани участие в юбилейном концерте, посвященном 20-летию МБУ ПМПК г.Рязани (2014);</p>



**Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах**

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов
1. Консультация учителя-логопеда для родителей «Поговори со мной	06.10.2016	<a href="http://multiurok.ru/riechietsvietik-1files/sozdaniie-saita-konsul-tatsila-dlia-roditieliei/html">http://multiurok.ru/riechietsvietik-1files/sozdaniie-saita-konsul-tatsila-dlia-roditieliei/html</a>	
2. Консультация учителя-логопеда для воспитателей	06.10.2016	<a href="https://multiurok.ru/files/konsul-tatsila-uchitelia-logopiedadlia-vospitatieiei/html">https://multiurok.ru/files/konsul-tatsila-uchitelia-logopiedadlia-vospitatieiei/html</a>	
1. Консультация для родителей «Дышим правильно-говорим легко» .	10.09.2020	<a href="https://www.maam.ru/pro/1293599-016-015">https://www.maam.ru/pro/1293599-016-015</a>	2
4. Организация работы с родителями 2020-2021 учебный год	21.02.2021	<a href="https://MIR-PEDAGOGA.RU">https://MIR-PEDAGOGA.RU</a> ЭЛ № ФС 77-62416	



## **Взаимодействие с родителями и общественностью**

Деятельность учителя-логопеда неразрывно связана с МБУ ПМПК г. Рязани, сотрудники которого проводят обследование дошкольников нашего ДООУ и дают соответствующие рекомендации.

Кроме этого, мы постоянно сотрудничаем с детской поликлиникой № 3, даем направления детям для консультации и лечения у врачей-специалистов, приглашаем врачей в детский сад для медицинского обследования наших воспитанников.

Сотрудничаем с близлежащими школами № 20, № 46, куда идут учиться большинство детей детского сада № 104.

Сотрудничаем с Рязанской областной детской библиотекой, где на протяжении двух лет наши воспитанники участвовали в конкурсе чтецов «Весенние проталины».

Логопед может добиться быстрой положительной динамики в коррекции речевых нарушений у дошкольников только в тесном взаимодействии с их родителями, поэтому на протяжении всей коррекционной работы с ребенком привлекаем родителей к этому процессу: выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций запланированных и по просьбе родителей, обучение артикуляционной гимнастике, анкетирование.

## **Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)**

Документация ведется качественно, необходимые документы для ПМПК, для администрации ДООУ, для родителей и в другие организации предоставляются своевременно.

## **Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

1. благодарность от администрации муниципального бюджетного учреждения культуры за подготовку воспитанников к Фестивалю талантливых читателей «Осень пестрая карета» (2020 г.);
  2. участие в «Параде Дедов Морозов и Снегурочек» в г.Рязани (2016 г.);
  3. грамота МБДОУ «Детский сад № 104» за добросовестный труд (2016 г.);
  - 4.благодарственное письмо администрации ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека» за подготовку воспитанников и участие в IV городском конкурсе чтецов (2017 г.);
  - 5.диплом МБДОУ «Детский сад № 104» за подготовку конкурса чтецов «Чудо-сказки К. И. Чуковского» (2017);
  - 6.сертификат участника районного этапа выставки дефектологических игр «Игровая карусель» (2014);
  - 6.благодарность методического объединения учителей- дефектологов ДОУ г. Рязани за активное участие в юбилейном концерте, посвященном 20-летию МБУ ПМПК г.Рязани (2014);
- сертификат участника всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога» образовательный портал «Продленка» (2016);
  - 7.благодарственное письмо администрации ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека» за подготовку воспитанников и участие в 4 городском конкурсе чтецов «Весенние проталины» (2017);
  - 8.диплом МБДОУ «Детский сад № 104» за подготовку конкурса чтецов «Чудо-сказки» К.И.Чуковского;
  - 9.благодарность МБУДО «Центра детского творчества «Приокский», Городского Центра детского экологического образования за подготовку материала к городскому семинару-тренингу «Кобчик-птица года 2021»;



## Фрагменты моих занятий.

### Артикуляционная гимнастика



## Обучение дыхательной гимнастике



Не забываем про физминутки





## Пальчиковая гимнастика



Я принимаю активное участие в утренниках и других мероприятиях.



Матрешечка-терешечка на празднике у детей второй младшей группы



Снегурочка на новогоднем празднике



Емеля на открытом мероприятии по патриотизму





Кикимора на выпускном вечере



День народного единства



Проводы масленицы



Золотая осень



Акция «Накорми птиц»



Посещение музея им. Бирюзова

Участвую в методических объединениях и Педагогических советах. Активно взаимодействую с другими специалистами.





Важную роль отвою работе с родителями: индивидуальные консультации, анкетирование, открытые занятия, выступления на родительских собраниях, ежемесячные консультации в логопедическом уголке.





Участие в «Параде Дедов Морозов и Снегурочек г.Рязани» (2016 г.)





Участие в открытом педагогическом конкурсе «Мое педагогическое лето» (2014 г.)

