Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «104»

Консультация для педагогов.

«Значение речи педагога на качество реализации педагогического процесса».

Подготовила: учитель-логопед

Морукова Е.Е.

Рязань 2020 г.

Консультация для педагогов.

Значение речи педагога на качество реализации педагогического процесса.

В требованиях к профессионализму педагога условно можно выделить 3 блока характеристик:

1. Блок – требования к педагогу как к личности: широта взглядов, интерес к нововведениям, готовность взять на себя ответственность, адаптивность, эмоциональная устойчивость.

2. Блок – требования к педагогу как к специалисту (академическое образование, глубокие, современные знания в области воспитания, обучения детей).

3. Блок – требования к педагогу, как профессионалу (владение методами, средствами воспитания и обучения, технологиями, методами исследования).

Педагог представляет собой триединство: личности, специалиста и профессионала, поэтому главными сторонами профессиональной компетентности являются личностная, профессиональная специализированная компетентность. В соответствии с данными профессиональной компетентности **специфические характеристики речи педагога** сводятся к двум основным моментам, в основе которых лежат психологические особенности детей, как участников педагогического процесса:

1.Способность педагога адаптировать любое содержимое излагаемого материала к уровню подготовки ребенка. При чем, эта адаптация касается как содержания материала, так и языковой формы его представления (просто о сложном).

2. Педагог – образец коммуникативной культуры, поэтому имеет право выносить оценку правильности речи воспитанника.

Таким образом, признаками профессиональности речи педагога должны выступать:

1.Умение доступно и ясно излагать материал любой сложности на литературном языке.

2. Право объективно оценивать достижения воспитанников, осуществляя функцию социального контроля над становлением личности ребенка.

3. Речь педагога в фонетическом (звуковом) отношении должна соответствовать двум стилям: ***полному и разговорному.***

Полный стиль характерен для публичности речи. Слова произносятся ясно и отчетливо. Этот стиль соответствует литературным нормам и поэтому характеризуется особенностями:

а) несколько замедленный темп;

б) тщательность произношения;

в) отсутствие выпадения безударных гласных.

Разговорным стилем допустимо педагогу говорить в семье, среди друзей, когда отсутствует необходимость подчеркнутого произношения.

Речь педагога при использовании полного разговорного стиля должна иметь следующие фонетические характеристики:

а) отчетливую артикуляцию;
в) контролируемый темп речи;
в) модулируемую громкость голоса;
г) интонационное оформление высказывания.

Специфика речи педагога определяется тем, что участниками педагогического процесса являются не только дети, но и родители. В этой связи педагог пользуется рекомендациями то - есть директивными речевыми действиями, которые характеризуется особенностями:

а) степенью категоричности говорящего (мера психологического воздействия на собеседника, проявлять подчеркнутую вежливость и не категоричность);

б) в рекомендациях должны присутствовать нотки должествования (нужно, необходимо, Вы должны.)

б) статусным соотношением участников общения, предполагающим, что педагог должен быть на ступень выше (тактичен, обоснован и т. д. роль педагога в диалоге с родителем - ведущая).