

# Проект «Россия славится людьми»

## **Актуальность проекта.**

Мы живем в то время, когда в обществе происходит много противоречивых событий : уходят в прошлое известные праздники, в средствах массовой информации появляются неоднозначные сведения об армии, стране, пропагандируется иностранный образ жизни, наблюдается падение уважения и интереса молодежи к прошлому России. Поэтому проблема нравственно-патриотического воспитания актуальна как никогда, и дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования у детей нравственных качеств на традициях и опыте великого русского народа.

Чем младше ребёнок, тем можно больше оказать влияние на формирование его мировоззрения, чувств, поведения. Знакомство с выдающимися людьми России должно способствовать этому, должно позволить детям прикоснуться к отдельным страницам отечественной истории. Работа по данному проекту не сводится только к получению дошкольниками знаний о жизни и деятельности великих людей, она ставит задачи развития общей культуры ребёнка, задачи нравственного воспитания и развития личности. Для меня важно вызвать у детей интерес к познанию, воспитывать целеустремлённость, умение доводить начатые дела до конца, научить чувствовать радость от полученных знаний.

Патриотическое и гражданское воспитание – сложный процесс. Он требует продуманной системы, органически связанной со всеми сторонами формирования личности ребенка.

Несомненно, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только в том случае, если сам педагог будет знать и любить историю своей страны, сумеет передать своему воспитаннику то, что вызовет у малыша чувство гордости и восторга. И чем раньше начинается работа по патриотическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества,

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Цели проекта:** Формировать у дошкольников нравственно - патриотические чувства через знакомство с деятельностью выдающимися и знаменитых людей России. Воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством выдающимися и знаменитых людей нашей страны и края.
2. Формировать у детей представления о культуре и истории русского народа, способность воспринимать и понимать его.
3. Рассказать детям о тех великих делах, которые знаменитые люди вершили для нашего государства.
4. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения своего народа, его историю, страну.
5. Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
6. Активизировать мыслительно – поисковую деятельность детей.
7. Развивать творческие и исследовательские способности детей.
8. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами

9. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности

### **Тип проекта:**

По продолжительности: долгосрочный( октябрь-май 2020-21 гг).

По направлению деятельности: информационный, практико- ориентированный, творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, родители.

### **Ожидаемые результаты:**

-у детей сформированы знания о некоторых выдающихся людях страны, изучена их деятельность,

- дети становятся более самостоятельными и инициативными в разных сферах деятельности,

- формирование у дошкольников основ патриотизма, чувств ответственности и гордости за достижения страны,

- расширение и активация словаря,

- повышение уровня заинтересованности родителей проблемой.

### **Этапы реализации проекта:**

#### *1. Подготовительный этап:*

Создание необходимых условий для реализации проекта:

- постановка проблемы,

- формулировка целей и задач проекта,

- консультирование родителей по проблеме, по оформлению презентаций на предложенную педагогом тему;

- подбор и чтение познавательной и художественной литературы,

- рассматривание энциклопедий, тематических альбомов, иллюстраций,

- проведение бесед, занятий с детьми,
- подборка атрибутов и игр для занятий,
- составление перспективного плана ознакомления с личностями различных сфер деятельности.

## II. Основной (практический этап)

### **Перспективный план**

**Октябрь** - ИЗОБРЕТАТЕЛИ и УЧЕНЫЕ(по выбору педагога)

Кулибин, Ломоносов, Можайский, Попов, И.Федоров, Черепанов, Яблочков.

**Ноябрь** - ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

Пржевальский, Никитин, Миклухо-Маклай

**Декабрь** - ПИСАТЕЛИ

Пушкин, Лермонтов, Михалков

**Январь** - ЛЮДИ ИСКУССТВА

Саврасов, Мухина, Суриков, Холодная, Павлова, Неизвестный

**Февраль** - МУЗЫКАНТЫ

Чайковский, Шаляпин, Глинка, Прокофьев, Пахмутова

**Март** - ВОЕННЫЕ

Дурова, Жуков, Минин и Пожарский, Суворов, Матросов, Шойгу

**Апрель** - ЗЕМЛЯКИ

Мичурин, Есенин, Александров, Циолковский, Павлов, Бирюзов, Чумакова

**Май** - СПОРТСМЕНЫ

Латынина, Тихонов, Роднина, Яшин, Борзов, Третьяк, Крюков

## III. Заключительный этап

Подведение итогов проекта:

- организация выставок рисунков по пройденным темам,
- оформление картотек подвижных, дидактических, пальчиковых игр,
- подготовка фотоотчета о проделанной работе,
- определение лучшей семейной презентации о великом соотечественнике,
- проведение детской викторины "Мы- юные Россияне".

**Вопросы викторины:**

1. Как называется главный город страны?
2. Кто является главой Российского государства и как его зовут?
3. Из каких цветов состоит флаг России?
4. Назовите национальное дерево нашей страны.
5. Как в России называется праздник, когда пекут блины и сжигают чучело?
6. Какая денежная единица в России?
7. Чем отличаются люди разных национальностей? Назови некоторые из них.
8. Известный во всем мире сувенир-игрушка.
9. Самые известные и популярные русские мужское и женское имена.
10. Русский умелец, который изобрел лифт, прожектор, научные приборы в 18 веке.
11. "Дубинушку", исполненную басом этим певцом, знал весь мир. О ком речь?
12. Самое известное в России озеро.
13. Назовите лучших вратарей России и мира по футболу и хоккею.
14. Фруктовый царь, ученый, выведший около ста новых сортов фруктов и ягод.
15. Наш земляк, автор строк "Белая береза под моим окном..".

16. В сказках какого русского писателя "живут": царь Салтан, золотая рыбка, Балда, царевна и семь богатырей?

17. Русский человек- первый в космосе.

18. "Тяжело в учении-легко в бою", какой русский полководец, генералиссимус, сказал эти слова?

**Действия детей в проекте:**

- спросить у родителей,
- посмотреть в энциклопедиях, в книгах, в журналах, в интернете,
- посмотреть видеофильмы, презентации, мультфильмы,
- спросить у друзей, знакомых,
- сходить с родителями на прогулки к памятникам, в музеи.

Я думаю, что осуществление данного проекта целесообразно планировать по темам. Работа по каждой теме будет включать занятие, игры, труд, свободную деятельность, работу с родителями. Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине - взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Перечислю формы организации детей, которые планирую использовать в проекте.

Основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла, повышающая детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Я буду учить их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы, предложу поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

К каждой теме подобраны различные игры, продуктивные виды деятельности.

Наиболее интересными для детей, на мой взгляд, будут занятия-путешествия в прошлое, некоторые из них будут связаны с экскурсиями по городу, которые

дополняют и обогатят знания и впечатления дошкольников. Для семейных походов разработаны запоминающиеся маршруты. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями, я буду проводить занятия в такой последовательности: знаменитые люди далёкого прошлого, недавнего прошлого и наших времён в соответствии с темой месяца.

Чтение художественной и познавательной литературы.

Книга – это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождала в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивала их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю. Планирую вместе с родителями пополнить групповую библиотеку литературой по проекту.

Игры – наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его.

Чтобы помочь детям как можно больше узнать об изучаемых великих людях и закрепить эти знания, я приобрела открытки, иллюстрации, подобрала фотографии и изготовила ряд игр: «Раньше и теперь», «Кому, что нужно?», «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Найди флаг и герб своего города».

Совместная деятельность с родителями.

Успешная работа по формированию патриотических чувств у детей невозможна без детского взаимодействия с родителями. При проведении бесед, консультаций, я надеюсь выработать общую точку зрения на решение задач в работе с детьми. Моя цель - заинтересовать родителей проблемой, сделать их своими соратниками, привлечь к активному участию в экскурсиях, выставках, презентациях.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления с жизнью и деятельностью знаменитых людей России, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, гордость за страну, в которой мы живем, в которой жить им.

Использованная литература:

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет», Москва, 2005 г.
2. Баранникова О.Н. "Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду", Москва, 2007г.
3. Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. «Моя страна Россия», Москва, 2007 г.
4. Данилина Г.Н. "Дошкольнику об истории и культуре России", Москва, 2004 г.
5. Дерягина Л. Б. «Моя родина Россия», Санкт- Петербург, 2007 г.
6. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
7. Дурова Н. В. «Игры и упражнения», Москва, 2010
8. Зеленкова Н. "Мы живем в России"
9. 100 развивающих игр для детей, Москва, 2009 г.
10. «Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее», Санкт- Петербург, 1998 г.
11. Материалы из опыта других педагогов.