

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности.
Гендерная социализация детей старшего дошкольного
возраста. «Мальчики и девочки два разных мира»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет.
Срок реализации 2 года**

Автор –составитель:
Калединой Елены Сергеевны

г. Рязань, 2018г

Содержание

I. Пояснительная записка 3

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность, отличительная особенность программы 3
- 1.2. Цель и задачи программы 4
- 1.3. Возраст детей участвующих в реализации программы 7
- 1.4. Срок реализации дополнительной образовательной программы 7
- 1.5. Поэтапное содержание программы по обучению гендерному воспитанию 7
- 1.6. Основные методы, используемые при реализации программы 8
- 1.7. Формы и режим организации педагогического процесса 10
- 1.8. Требования к уровню подготовки воспитанников 13
- 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности 13
 - 1.9.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы 14
- 1.10. Взаимодействие с родителями в процессе обучения гендерного воспитания 16

II. Учебно-тематический план 19

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 21

- 3.1. Содержание программы – 1 год обучения 21
- 3.2. Содержание программы – 2 год обучения 23

IV. Список используемой литературы 25

Приложение № 1. 26

Приложение №2. 29

Приложение №3. 34

Приложение №4 35

I. Пояснительная записка.

1.Актуальность.

Многие зарубежные и отечественные ученые рассматривают процесс гендерного воспитания и просвещения детей как актуальную проблему современного общества. На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род, который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед

окружающей действительностью. Всё это позволило сделать вывод о необходимости создания условий для гендерной социализации дошкольников. Социально осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

1.2. Цель:обеспечить условия эффективности гендерной социализации детей 5-7лет возраста в ДОО.

Задачи:

1. Развить знания детей о принадлежности к соответствующему полу (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, о толерантности, знания о семье и семейных традициях и т. д.) и воспитывать положительное эмоциональное отношение к противоположному полу.
2. Развивать умение использовать полученные знания и навыки в практической деятельности детей.
3. Создать соответствующую предметно - развивающую среду в группе для гендерной социализации личности ребенка;
4. Организовать систему мероприятий по взаимодействию ДОО и семьи, обеспечивающие полноценную социализацию личности ребенка.

Принципы гендерного воспитания детей:

При осуществлении гендерного подхода, опиралась на основные принципы:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Принцип непрерывности (преемственности): гендерное воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом,

который начинается в раннем возрасте и каждый этап, которого, является базой для последующего этапа.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.
- Принцип демократичности: при гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.
- Принцип природосообразности: признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей, как представителей своего пола в разных видах детской деятельности.

Возрастные особенности детей.

Осуществляя педагогический процесс, важно учитывать возрастные особенности и интересы каждого ребенка, что поможет активизировать познавательную, творческую и поисковую деятельность.

Основой принципов построения непосредственно – образовательной деятельности являются:

- индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность построена в игровой форме с различными вариативными компонентами.

Необходимым условием развития личности ребенка и всех видов детской деятельности является предметно - развивающая среда. Результаты наблюдения показали, что дети любят дидактические и сюжетно – ролевые игры. Большой интерес у них вызывают пособия и материалы уголка больница и семья . Мобильная, многофункциональная и насыщенная предметно – развивающая среда становится основой для разностороннего развития каждого ребенка и формирования у него осознанного отношения к своему. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности, интересы детей, уровень физического развития, особенности здоровья.

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей представлений о своей гендерной принадлежности, осознанного отношению к своему полу является проектная деятельность. Данная деятельность стимулирует познавательный интерес, способствует проявлению детской любознательности. Проектная деятельность укрепляет и улучшает сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, объединяет все образовательные области. Такая форма работы позволяет закреплять и обогащать знания детей об его гендерных особенностях , активизация их практической деятельности с опорой на полученные знания.

У детей появился интерес к своему полу, здоровому образу жизни, познанию себя и своих возможностей.

Через данную деятельность у детей формируется не только осознанное отношение к своему полу, но и бережное отношение к противоположному полу.

Работа по формированию гендерного воспитания через развитие представлений об своем поле будет совершенствоваться и продолжаться дальше. Данная деятельность дает возможность формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, развивает в них самостоятельность, ответственность и создает предпосылки к учебной деятельности.

1.3. Возраст детей участвующих в реализации программы 5–7 лет.

- 1-й год обучения, дети 5–6 лет;
- 2-ой год обучения, дети 6-7лет;

1.4 Срок реализации программы.

Образовательная программа «мальчики и девочки два разных мира» реализуется в течение двух лет.

1.5 Поэтапное содержание программы

Программа состоит из трех разделов.

1-й раздел

Ознакомление и представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Познакомить с основными качествами мужественности/женственности. Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности. Выбатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.

2-й раздел

уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет

свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного/женственного поведения. Обогащать представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.

3-раздел

расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения, формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.

1.6. Основные методы, используемые при реализации программы:

В старшем дошкольном возрасте игра - основной вид деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребёнка. В играх реализуются желания детей. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям;

- Сюжетно- ролевые игры: «Ждем гостей», «Больница», «Дочки-матери», «Семья», «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

- Дидактические игры: «Одень куклу», «Опиши того, кто справа...», «Женская и мужская работа», «Кто кем был?».

- Праздники;

- Развлечения;

- Непосредственная образовательная деятельность;

- Диалоговые методы (вопросы, беседы);
- Символические игры, игровые задания;
- Трудовая деятельность: Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».
- Приобщение к художественной литературе;
- Художественно- изобразительная деятельность: «Мой портрет», «Моя семья»
- Работа с зеркалом «Мои эмоции»;
- Отгадывание загадок о частях тела;
- Инсценирование сказок;
- Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением; «Как я был мамой» Я. Сегеля, Э. Успенского «Если былдевчонкой», «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова;
- Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
- Разучивание песен о дружбе;
- Просмотр мультфильмов: «Чебурашка»; «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»
- Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»;
- Работа с картинками «Манеры поведения»;
- Аппликация: «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества. к дню 8 марта и т.д.

1.7. Формы и режим организации педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 25 минут (1 академический час);

- 3-й год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час).

Количество занятий в год 9 часов (три года -27 часа)

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Учебный план

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
20 мин <i>1-ый год обучения</i>	1 раз	1 <i>академический час</i>	6 часов
25 мин <i>2-ой год обучения</i>	1 раз	1 <i>академический час</i>	6 часов

Формы организации педагогического процесса:

Реализация системы педагогической деятельности предполагает интегрирующий подход. Поэтому используются разнообразные элементы обучения и воспитания.

- Специально – организованная деятельность воспитателя с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Беседы.
- Специально организованные проблемные ситуации. Это те ситуации, которые ежедневно возникают в детском саду.

• *Прогнозирование ситуации.* Суть – представить свои действия в предлагаемой неприятной действительности. Основная задача, к которой педагог подводит детей – прежде, чем что-то сделать, следует остановиться, подумать: как данная ситуация может повлиять на наше настроение, а настроение, в свою очередь, на наше здоровье.

• *Моделирование жизненно значимой ситуации*, включающей проблему и ряд действий, которые следует выбрать и которыми следует руководствоваться в среде сверстников.

- Сюжетно – ролевые игры.
- Коммуникативные игры.
- Состязательные игры.
- Речевые игры.
- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы.
- Праздничные развлечения.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом.

Реализация педагогической деятельности предполагает принцип сотрудничества (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Занятие строится, как совместная деятельность педагога и детей.

Рекомендуются свободное общение детей на занятиях, обилие детских вопросов, использование физкультминуток, обучение в игре, путешествия, т.е. частая смена деятельности (походили, посидели, поиграли).

От усилий, изобретательности взрослых зависит степень желания ребёнка узнавать и созидать. Система педагогической деятельности рассчитана на содружество, сотворчество ребёнка и взрослого. Во время занятий дети могут располагаться на ковре вокруг педагога или сидеть полукругом вокруг столика с демонстрационным опытническим материалом. Стульчики могут служить средством обозначения пространства в игре, моделирования определённых ситуаций. Неизменным условием для продуктивной деятельности с детьми всех возрастных периодов остаётся ощущение радости от познания мира.

Формирование знаний происходит поэтапно:

- этап – знакомство;
- этап – понимание;
- этап – применение.

Исходя из вышесказанного, следует, что работа с детьми имеет определённую последовательность:

- *Учёт личностной ориентации*, т.е. соответствие, возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это позволяет использовать методы и приёмы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

- *Научное построение* даёт теоретическое обоснование проблемы, определяет цели, условия и содержание.

- *Дополнительность*, преемственность методу традиционным и новым. Причём традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объём знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях – дифференциации педагогического процесса, учёте биологических, физиологических и психологических особенностей детей в разных видах деятельности.

- *Создание педагогической среды* реализует специфические интересы детей в игровой деятельности, а также формирует интерес и способствует мотивации сознательного отношения к своему здоровью через активно – действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

1.8. Требования к уровню подготовкивоспитанников.В ходе реализации данной программы дети могут:

- научиться принимать себя как представителя определённого пола;
- овладеть способами позитивного контакта с детьми своего и противоположного пола;

- ознакомиться со способами мужественного и женственного поведения и освоить их;
- обогатиться знаниями о различиях мальчиков и девочек;
- научиться находить положительные примеры маскулинного(от лат. masculinus — мужской) и феминного(femina — женщина) поведения близких людей и следовать им;
- осознать свои настоящие и будущие социальные роли в обществе и семье

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Система педагогической работы «Гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста» позволила добиться мне следующих положительных результатов:

- у детей расширился кругозор,
- повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям,
- стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу.
- Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать.
- Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением.

1.9.1. Формы подведения итогов реализации о образовательной программы.

Проведение диагностики осуществляется по методикам исследования гендерной принадлежности гендерной принадлежности у дошкольников.

В начале и в конце учебного года с каждым ребенком проводится диагностика по методикам «Кто Я?» (автор А.И. Захаров), «Выбор игрушки» (автор Н.П. Царева), «Назови, чьи вещи» (автор Я.С. Коломинский), также на протяжении всего учебного года за поведением

ребенка ведется наблюдение. Результаты диагностирования обрабатываются и составляется отчет на начало и конец учебного года. (Приложение №1)

Инструментарий проведения педагогических наблюдений

1. В опроснике «Кто я?» было выявлено, что дети понимают, что половые признаки необратимы и положительно относятся к себе, к своему полу и к выполнению своих полоролевых функций в семье. Большинство детей знают, кем они хотят стать, когда вырастут. Приводят положительные черты и качества хороших детей (самих себя), как внуков (внучек), сына (дочки).

2. При проведении методики «Выбор игрушки» было выявлено представление детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению. Дети правильно называли игрушки и раскладывали их в две коробки в соответствии с гендерными признаками.

3. Методика «Назови, чьи вещи» проводилась индивидуально. Дети имели представление о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские и женские и специфику их использования. У детей не составило затруднения при объяснении выбранной вещи, кому она принадлежит.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопрос, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

специалисты учреждения принимают участие в обсуждении достижений детей группы.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

Описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

1.10. Организационно – методические рекомендации для реализации педагогической деятельности.

Прежде всего, следует в соответствие с конкретными условиями наметить план работы по основным направлениям содержания педагогической деятельности. При составлении плана нужно выделить приоритетные направления, таким разделам уделяется больше времени и внимания.

Целесообразно объединение нескольких тем. Например, если привлечение материала из другого раздела важно для объяснения детям последствий правильного или неправильного поведения.

Таким образом, вначале нужно выяснить какие разделы нуждаются в небольших уточнениях, что из содержания входит в те или иные занятия, виды деятельности. После этого, с учётом конкретных условий, в том числе оборудования и оснащения помещений, участков, можно выделить первоочередные направления реализации данной технологии и разобрать конкретный план работы.

Следует проанализировать и определить собственные условия педагогической деятельности с учётом имеющихся специалистов, используемых программ и методик, материальной базы. А также социокультурных и других региональных особенностей.

Специфика дошкольного возраста не предполагает жёсткого регламентированного, как в школьной практике, учебного плана (предполагается примерный тематический план), так как обучение и воспитание дошкольника происходит не только на занятиях, но и во время всего пребывания ребёнка в детском саду, в процессе разных видов детской деятельности – игровой, изобразительной, театрализованной, трудовой.

Взаимодействие со специалистами.

Работа проводилась в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада, что позволило охватить разные виды деятельности дошкольников.

Воспитателям была оказана организационно – методическая помощь по подготовке проведения внутри садовых мероприятий.

Мной был проведён семинар «Мальчики и девочки воспитываются по - разному». Показ открытого занятия образовательной области по «Художественно-эстетическое развитие» тема: Мальчики и девочки играют вместе.

В целом, работа, направлена на развитие познавательного, здоровье сберегающего интереса у детей.

Тесно работая с учителем – логопедом, добились лучших результатов в развитии речи детей. Осуществляем подбор речевых, пальчиковых игр, планируем перспективу логоритмических и логопедических занятий.

Неоценимую помощь в работе по развитию осознанного отношения к своему здоровью оказывает инструктор по физической культуре. Проводим совместные занятия, развлечения: «Защитники отечества», «Русские богатыри», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», «Если хочешь быть здоров». Подбираем соответствующие игры, в которых развиваем физические, речевые и мыслительные качества. В играх прослеживается дифференцированный подход в зависимости от пола ребёнка.

С музыкальным руководителем организуем праздники, развлечения: «Карнавал», «Дружат дети всей планеты», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

Осуществляем подбор музыкальных произведений, совместно составляем сценарии.

При составлении перспективного плана на учебный год обговариваем со всеми специалистами и педагогом тематику занятий, праздников, развлечений. При этом учитываем индивидуальные особенности детей, их интересы, возрастные особенности. Для того, чтобы проследить результат работы, совместно проводим обследование детей в начале и конце учебного года. В своей работе нахожу рациональные формы организации жизни детей в детском саду, обеспечивающие мальчикам и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития. Учёт половых особенностей дошкольников позволяет добиться хороших результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Работа с родителями.

Известно, что профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной, лишь, когда родители становятся единомышленниками.

Очень радует, что, несмотря на загруженность, мамы и папы откликаются на предложения об участии в занятиях и представлениях, причём не только в качестве зрителей, но и как активные действующие лица.

Достичь с родителями взаимопонимания, гармонии помогают регулярно проводимые родительские собрания.

Заинтересовав родителей перспективами нового направления развития детей, вовлекая их в жизнь детского сада, сделав союзниками в своей работе.

Дошкольный возраст является базовым в формировании основных личностных качеств ребенка определённого пола, и большую роль в этом играет семья. Каким хотят видеть родители своего ребёнка в будущем, во многом зависит от того, какой смысл они вкладывают в полоролевое воспитание дошкольника, формированию каких качеств, маскулинности или феминности, уделяют внимание сейчас. Современные родители могут помочь своим детям в создании будущей счастливой, гармоничной семьи, осознанном подходе к здоровому образу жизни.

Для того чтобы работа в данном направлении имела положительный результат и не шла в разрез с работой в детском саду, а главное, не была во вред ребёнку, были составлены задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и детского сада.
2. Ознакомление родителей с вопросами гендерного воспитания.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
4. Помощь родителям в решении проблем по воспитанию ребенка.

Немаловажную роль в решении данных задач играет и проведение открытых занятий, развлечений, праздников.

Подобные мероприятия помогают родителям встать на одну ступень со своими детьми и понять необходимость по-разному строить воспитание девочек и мальчиков.

Мать и отец должны хорошо понимать, что их дитя – это что-то особое, своеобразное, возможно, очень похожее на них, однако иное существо. Родительская любовь – одна из самых больших человеческих ценностей. Она необходима как детям, так и взрослым. Правильная, разумная любовь матери и отца помогает ребёнку раскрыть свои способности, найти своё место в обществе, стать личностью.

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество занятий	
			теоретических	практических
1	Смотрите, какой я!»	1	0,25	0,75
2	«Кто есть кто»	1	0,25	0,75
3	«Я среди других»	1	0,25	0,75
4	«Я и моя семья»	1	0,25	0,75
5	«Кто я?»	1	0,25	0,75
6	«Из чего сделаны мальчишки?»	1	0,25	0,75
7	«Мир девочек»	1	0,25	0,75
8	Игры и игрушки мальчиков и девочек	1	0,25	0,75
9	Дружба мальчиков и девочек	1	0,25	0,75
Всего		9	2,25	6,75

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество занятий	
			теоретических	практических
1	«Кто такой человек»	1	0,25	0,75
2	«Мы все разные. Какой я?»	1	0,25	0,75
3	«Мы трудимся»	1	0,25	0,75
4	«Кем я хочу стать»	1	0,25	0,75
5	«Наши хорошие поступки»	1	0,25	0,75
6	«Мальчики - будущие мужчины»	1	0,25	0,75
7	«Девочки - маленькие хозяйюшки»	1	0,25	0,75
8	«Домашние обязанности мальчика и девочки»	1	0,25	0,75
9	«Я и другие люди»	1	0,25	0,75
Всего		9	2,25	6,75

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Перспективный план работы по гендерной социализации детей. (Старшая группа)

Период	Тема	Цель ,,	Содержание
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самооценной, неповторимой личности	<ul style="list-style-type: none">– Дидактическая игра «Одень куклу».– Пазл «Собери картинку».– Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе– Рисование «Мой портрет».– Работа с зеркалом «Мои эмоции».– Отгадывание загадок о частях тела
Октябрь	«Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное	<ul style="list-style-type: none">– Беседа «Что можно делать, а чего нельзя»– Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением.– Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» с использованием наглядности– Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none">– Подвижная игра «Ловишки парами».– Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...».– Разучивание песен о дружбе.– Беседа «Как помириться»– Просмотр мультфильма «Чебурашка».– Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье	<ul style="list-style-type: none">– Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница»– Занятие. «Моя семья»– Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»– Беседа «Моя семья»– Рассматривание репродукций, картин, фотографий по теме «Семья»– Создание альбома «генеалогическое древо»
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и	<ul style="list-style-type: none">– Лото «Профессии».– Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегея.

		внутренних аспектах мужественности и женственности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Женская и мужская работа» – Экскурсии на стройку в парикмахерскую, в кафе – Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях взрослых – Беседа «Путешествие по морю профессий» – Занятие. Лепка «Одежда»
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» – Чтение «Рассказа о неизвестном герое». С. Маршака. – Труд «Починим книжки.»» – Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. – Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным, видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». – Аппликация «Открытка для мамы». – Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку. .».
Апрель	Игры и игрушки мальчиков и девочек	Дать понятие о различных игрушках мальчиков и девочек, повысить мотивацию к совместным играм	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Почему девочки не играют в разбойников?» – «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек?» – Занятие. Лепка «Мальчики и девочки играют вместе» – Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
Май	Дружба мальчиков и девочек	Формировать понятие о нормах дружеских отношений между мальчиками и девочками	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение сказки «Снежная королева», «Цветик-семицветик» – Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер) – Беседы «Без друзей жить нельзя!»

3.2. Содержание программы второго года обучения

Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию детей 6- 7 лет (Подготовительная группа)

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Кто такой человек»	Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы (энциклопедии «Моё тело»), – составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды; – Игра «Что изменилось» – Игра «Кому что надо» – Игра «Угадайте, кто ушёл»
Октябрь	«Мы все разные. Какой я»	формирование положительного образа «Я-девочка», «Я-мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> – -дидактические игры: «Собери портрет», – «Кому что нужно», – «Одень правильно»; – -сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»(-Занятие. Аппликация «Мальчики и девочки»
Ноябрь	«Мы трудимся»	расширить представление о трудовых действиях мальчиков и девочек	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы: В. Осеев «Волшебное слово»; – беседа «Наши отношения»; – хозяйственно-бытовой труд с распределением обязанностей;- заучивание пословиц и поговорок о труде; решение проблемных ситуаций занятия Лепка . Вылепи свою любимую игрушку.
Декабрь	«Кем я хочу стать»	совместным альбомом группы???, продолжить формировать представления детей о профессиях взрослых, их дифференциации от полового признака, развивать умение группировать орудия труда в соответствии с профессиональной принадлежностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие. рисование «Профессии» – экскурсия на кухню, в прачечную; – - рассматривание иллюстраций; «Профессии»; – - чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас? Игра «Отгадай, какую профессию я загад – Квест-игра «Путешествие в страну профессий»
Январь	«Наши	Правильно понимать слова,	– Чтение В.А. Сухомлинский «Стыдно

	хорошие поступки»	выражающие моральную оценку качеств личности.Замечать настроение окружающих людей, интересоваться здоровьем близких людей.	перед соловушкой» – Упражнение «Старенькая бабушка» – Упражнение «Мое будущее»Игра «Подбери правильно» (пиктограмма подбирается к эмоции) – Игра «Зеркало» – Игра «Пантомима» – Занятие .«уроки этикета от Коли и Тани»
Февраль	«Мальчики - будущие мужчины»	способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера	– Праздник «День защитника Отечества» – Поделки для пап – Дидактическая игра «Кто где работает» – Развивающая игра «Кем быть» – Сюжетно ролевая игра «Военные на учениях
Март	Девочки - маленькие хозяйшкИ»	осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.	– занятия рисование «Портрет любимой мамы» – Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтенка». – Стихотворение И. И. Косякова «Все она». – Обыгрывание с помощью игрушек «Мама готовит обед», «Уборка квартиры», – Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп»
Апрель	Домашние обязанности мальчика и девочки	Формировать представления о домашних обязанностях девочки и мальчика, необходимости равного распределения	– Анализ стихотворения «Я один у мамы сын» Успенский – Беседа «Мужская и женская работа», «Чем я могу помочь маме и папе?» – Игры на домашние сюжеты «Уборка дома», «Стирка», «Ждем гостей» Занятие. «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком!»
Май	Я и другие люди	Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыки личной безопасности	- « Рассказы воспитателя «Почему нельзя убегать от родителей», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Я заблудился»; – Работа с картинками. – Рассматривание фотографий детей с различными людьми – Сладкий вечер. Час улыбки и доброты – Награждение семей, принимавших активное участие в формировании гендерной принадлежности у детей. Прощальное чаепитие.

Список использованной литературы

1. Абубакирова Н.И. Что такое гендер? // *Общественные науки и современность*. – 1996. – №6. – С. 123-125.
2. Васюра С. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? // *«Дошкольное воспитание»* №1, 2010, с.33
3. Голубова С. В. Гендерная социализация дошкольников./ С.В. Голубова, Л. Ф. Емельянова // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф.* (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 58-60.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
5. Доронова Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) // *Обруч: образование, ребенок, ученик*. – 2009. – № 3. – С. 3-6.)
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб: «Гускарора», 2001
7. Зверева С.В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек.// *«Дошкольная педагогика»*, 2002, (апрель, май), с.12.
8. Здравомыслова Е, Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // *Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной*. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9-33
9. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб., Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с. – С. 9
10. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня.//*Российское общество. Гендерное измерение. Сборник научных статей*. Иваново, 2006. с.46-69. Электронный ресурс. / Режим доступа: <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-macro>.
11. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей //

Соотношение биологического и социального – М., 1975. – С. 763-776.

12. Кочерыгина Н.М., Паршина А.М. Гендерный подход в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. // «Воспитатель, № 4, 2010, с.117
13. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
14. Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? // «Ребенок в детском саду», 2009, № 6, с.2
15. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений (мужчина и женщина). – М.: Эксмо-Пресс, 2007. – 400 с.
16. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
17. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Гендерная социализация подростков // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 1. – С. 131-138.
18. Раздельное воспитание мальчиков и девочек: за и против. // «Дошкольная педагогика», 2002, (январь, февраль, март), с.14.
19. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии – 1987. – № 2. – С. 159-165
20. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные проекты». – М: Информация–XXI век, 2002.

План работы с родителями

Сентябрь

Папка-передвижка: " Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?"

Октябрь

Консультация «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

Ноябрь

Советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку"

Декабрь

Советы родителям по воспитанию сыновей: "Психологическое развитие мальчиков".

Январь

Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию.

Февраль

Памятка : "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях".

Март

Конкурс фотографий: "Папа с ребенком" и "Мама с ребенком"

Апрель

Родительское собрание "Родителям о воспитании девочек и мальчиков".

Май

Анкета по гендерному воспитанию для родителей.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Методика «Кто я?»

Автор методики: А.И. Захаров

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребёнок получает один балл.

Методика "Выбор игрушки"

Автор методики: Н.П. Царёва

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатики, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Ключ.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика "Назови, чьи вещи"

Автор методики: Я.С. Коломинский

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?"

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Ключ.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет

Таблица результатов тестирования детей

№	Ф.И. ребёнка	"Кто?"	"Выбор игрушки"	"Назови, чьи вещи"
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Перспективный план по организации дидактической игры

Месяц	Название игры	Цель	Дидактический материал
Октябрь	«Кто что носит».	учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.
	«Наши прически»	формировать у детей представления о прическах; развивать фантазию и воображение.	сюжетные и предметные картинки, принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резиночки, бантики, зеркало.
Ноябрь	«Кто что делает?»	закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.	мяч
	«Чем похожи наши мамы и папы?»	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	семейные альбомные фотографии каждого ребенка
Декабрь	«Волшебный цветок» 1 вариант «За что нам нравятся мальчики, девочки?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек	цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.
	«Волшебный цветок» 2 вариант «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку
	«Волшебный цветок» 3 вариант «Кто я в семье?»	Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра	цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку
Январь	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка)

			цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка — в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).
	«Дом добрых дел»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.	конструктор
Февраль	«Пожелания»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	мягкая игрушка
	«Вежливые слова»	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т. д.
Март	«Благородные поступки»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	мячик
	«Ушки на макушке».	Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	
Апрель	«Смайлик»	развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).	Большой круг из картона-Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, рта, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.
	«Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика	на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки,

		или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.	галстуки, пояски и т. д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т. д.
	«Друг»	Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.	резиновый мячик, мягкие игрушки.
Октябрь-апрель	«Надень и попляши».	воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками, формирование у детей в танце жестов и движений, характерных для мужского и женского пола.	
Октябрь-апрель	«Утка и утята»	создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других, формирование у девочек способности и желания заботиться о малышах	покрывало

План работы
по организации совместной игровой деятельности
девочек и мальчиков

Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
	День рождения куклы	У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечи! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?
	Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.
	Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье	В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда.
	Поездка на автобусе	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!
«Магазин»	Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детьми» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.
	Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.

	Купим одежду кукле	Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
«Автомобильная»	Перерыв на обед	Мальчики-«слесари» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.
«Парикмахерская»	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.
	Причешем куклу	Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»