

Семинар для воспитателей «Мальчики и девочки два разных мира».

Добрый день коллеги ! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблеме современной науки и психологии, и педагогики – вопросу гендерного воспитания в ДОУ .

Тема семинара Мальчики и девочки обучаются по разному.

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

- **Задачи:**

- Обобщить теоретические знания педагогов о процессе полового развития детей дошкольного возраста.
- Повысить их компетентность в вопросах гендерного воспитания, его содержания, методах и приемах.

Ведущая: Рассмотрим два вопроса первый «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?» Второй «Мальчики и девочки воспитываются по разному?»

И так первый вопрос «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?»

В чем различие понятий «половое» и «гендерное» воспитание?

Половое воспитание является широким понятием, которое используется чаще всего в медицине, и предполагает:

- 1. Знакомство ребенка со строением человеческого тела, особенностями женского и мужского организма, его анатомо-физиологическими различиями.
- 2. Привитие ребенку гигиенических навыков.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом: мальчик или девочка

Понятие «гендерное воспитание» используется в педагогике.

Гендер — (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины.

Но когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, потешках, играх, присутствует обращение не

просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. Даже когда рождался ребенок зависимости от пола перерезали по разному пуповину Девочке ножницам и над прялкой, чтобы она стала хорошей хозяйкой, а у мальчиков ножиком и над шкурой убитого животного – чтобы он был хорошим добытчиком.

В современном обществе существует такой вариант воспитания что девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели. («усатый нянь» – это, к сожалению, практически повсеместно несбыточная мечта, в начальной школе – учительница, лишь в средней и старшей школе изредка появляются учителя-предметники – мужчины. Не поздно ли? Это еще одна из проблем. В основном педагоги – женщины. Мальчики и девочки уже превратились в юношей и девушек, и вся скрытая подготовительная работа к этому непростому превращению произошла без участия мужчин.

Вопрос: А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли. А знаете почему? У неё другой тип мозга и другой тип мышления. Вот потому-то и необходимо участие мужчин в педагогическом процессе. Не помешало бы иметь в ДОУ «усатого няня», и желательно не одного. Из-за постоянных изменений в современном обществе разрушаются гендерные стереотипы. Между мужчиной и женщиной происходит «смазывание» ролей, женщины стали жёстче, а мужчины мягче. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать и обучать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Кто же участвует в гендерном воспитании, выложите их по степени важности, и какова их роль в данном процессе?

Участники гендерного воспитания и их роль

Семья. В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье.

Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силен; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

Педагогические работники ДО - это высококвалифицированными специалистами. Любой вопрос, касающийся воспитания дошкольников, не должен вызывать у них затруднений. Педагоги создают условия для выстраивания гендерных отношений в дошкольном детстве и задают перспективу для гендерного развития девочек и мальчиков. Это и создание предметно – пространственной среды, и непосредственно – образовательная деятельность, сюжетно – ролевые игры, развлечения, педагогические ситуации и др. Под руководством взрослых, через подражание ребенок начинает учиться быть мальчиком или девочкой.

Медицинские работники. Главная задача медицинских работников, знакомых с вопросами психогигиены пола, заключается в консультировании родителей, педагогов, других специалистов детского сада по вопросам полового воспитания.

Окружение ребенка. Дошкольники вступают в отношения с родителями, педагогами, сверстниками, другими взрослыми людьми. В ходе этого у них формируются представления об общепринятом поведении мальчиков и девочек.

Ведущий:

— **Можно сделать вывод что для успешного гендерного воспитания, и развития существенным будет участие всех структур, кто непосредственно находится с ребёнком в контакте.**

И так переходим ко второму вопросу мальчики и девочки обучаются по-разному. «Мальчики и девочки обучаются по-разному», То, что учить надо по-разному, можно согласиться. Дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения с учётом особенностей детской психики, значит, и подход в обучении должен быть разный.

Почему и в группах и даже в одной семье дети растут такими непохожими? Почему каждый ребенок идет своим путем развития: в разное время появляется понимание речи и само говорение, да еще и говорить-то все начинают по-разному? Почему неодинаково проявляются эмоции: гнев, страх, огорчение, удивление?..

Ведущий:

— **Какие же существуют различия между мальчиками и девочками? СЛ 7 читать с него.**

В наше время черты характера настолько могут быть перемешаны

Игра «Черты характерные для мальчиков и для девочек»

На столе лежат карточки на них прописаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, педагоги должны расположить их в соответствующих колонках

Черты характера: смелость, доброта, нежность, ласковость, мужественность, застенчивость, находчивость, отзывчивость, забота, решительность, стеснительность, красота, стремление помочь, кокетливость.

Однако современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата.

В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что Действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

Сл. 8 чит

Ведущий:

— Давайте сейчас вместе попробуем вспомнить : **МИР ИГРОВЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ** и **МИР ИГРОВЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ДЕВОЧЕК**

Первая группа записывает игровые предметы, в которые чаще всего играют мальчики, вторая – девочки.

Далее первая группа называет игрушки и игровые предметы, в которые чаще всего играют мальчики, вторая – девочки. Называют по очереди

Вопрос: Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

Обобщение:

Часто взрослые порицают поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но мы должны учитывать, что мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, и поэтому не надо прерывать их игры, а лишь направлять игры мальчиков в нужное русло. Это могут быть такие игры, как дартс, боксерские перчатки, наборы для игр с правилами на ловкость, меткость, игру «Рыболов», «Лото для мальчиков», «Домино для мальчиков»....

Но мальчикам нужно играть и в куклы и в мягкие игрушки.

Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома.

Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира. Также необходимы и все остальные игрушки: мозаики, пазлы, наборы для творчества, настольные игры, мячи и т. д. Отдельно хочется сказать о наборах с шитьем и вязанием. Это традиционно "немужское" занятие очень полезно мальчикам 5 – 7 лет. Во-первых, настоящему мужчине всегда пригодится умение пришить пуговицу, а во-вторых, эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, которая в силу определенных причин у мужчин развита хуже, чем у женщин.

В отношении машинок не стоит думать, что они могут быть интересны лишь мальчишкам. **Педагогам** важно дать знания о технике и мальчикам, и девочкам. В **дошкольном** возрасте технические игрушки формируют у ребенка способность к изобретательству и техническому конструированию.

Игра в машинки даёт представление: о правилах дорожного движения и основах водительской этики; о назначении различных машин, об отличительных признаках внешнего вида различных моделей.

Если мальчик иногда играет в куклы, а девочка разбирает машинку или обожает конструктор, нет никаких патологий. Это этап, который может оказаться полезным для формирования определенных черт - заботливости у мальчика, любопытства и развития логического мышления у девочки. Что так же необходимо для успешной обучаемости как в детском саду, так и в школе.

Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки. Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

- "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;
- "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;
- "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Особенности воспитания мальчиков и девочек».

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

1) Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

2) Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

3) Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

4) Не усердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

5) Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

6) С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

7) Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

8) Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

9) Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

10) Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

11) Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

12) Не переучивайте насильно левшу – дело не в руке, а в устройстве мозга.

13) При необычном написании ребенком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выражено, оставьте ребенка в покое.

14) Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.

15) Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Разбор ситуаций «Ваши действия»

Как часто приходится сталкиваться с непредвиденными ситуациями, неразрешимыми, казалось бы задачами. Давайте и мы с вами попробуем разобраться с подобными ситуациями.

Ситуация № 1.

Мать: -Сынок, собирай игрушки, пора спать. (Сын не реагирует).

Мать: Сынок, я кому говорю. Собирай игрушки и спать! Отец, скажи ему хоть что-нибудь. Ты совсем не занимаешься воспитанием. Отец должен воспитывать сына.

Отец: А я и не воспитатель. Пусть воспитатели детьми занимаются, им деньги за это платят. А я на работе устал.

Мать (обращаясь к сыну) : Вот не будешь слушать мать, вырастешь лентяем, как твой отец! *Отец:* А будешь слушать мать, вырастешь подкаблучником.

Ситуация №2

Мать с ребенком встречаются с воспитателем.

«Моему сыну два года. Я заметила, что во время игр с другими детьми он чаще играет с игрушками, которые больше подходят девочкам: куклы, коляски, посудка... Стоит ли мне беспокоиться по поводу его неправильной ориентации и запрещать ему играть с этими игрушками?»

Возможно у мальчика перед глазами образец достойного отца, который помогает матери в домашних делах. Он также хочет внести посильную лепту: покатав в коляске сестру, помыть посуду...

Ситуация № 3

Мальчик просит купить ему куклу.

— Мама, купи мне, пожалуйста, куклу! — Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. (*«Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика*).

— Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет. — Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. (*«Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной*).

Мама говорит раздраженно, она считает, что это недопустимо, хотя ребенок ей объяснил, что он хочет в игре выполнять роль отца. Видимо, она одна воспитывает ребенка или отец безразличен к интересам мальчика. И опять ребенок не видит перед собой правильный образец поведения мужчины.

Ситуация № 4

Мальчик 4 лет взял поиграть куклу. Увидев это, педагог отняла ее и сказала малышу: «Ты что девочка!? В куклы только девчонки играют!» Малыш недоуменно посмотрел на воспитателя и взял машинку для игры.

Вопросы: Согласны ли Вы с действиями и позицией педагога? Почему? Объясните. Как бы в данной ситуации поступили Вы?

Ситуация № 5

Отец купил своей дочери, которой 5 лет, много разных игрушек. Среди них: различные куклы, пазлы, кубики, машинки и т.д. Девочка обрадовалась и принялась их рассматривать. Из всех она выбрала 2 машинки и стала ими играть. Отец был доволен выбором дочери и стал играть вместе с ней. Увидев это, мама рассказала об этом случае педагогу.

Вопросы: Какие Ваши дальнейшие действия по работе с семьей?

Сформулируйте несколько рекомендаций для родителей.

Отец нашел время на общение с дочерью, в игре он учит ее «водить» машину. Он показывает, что дочь отличается от него, она другого пола; но делает это с уважением и благожелательностью, чтобы девочка поняла, что достойна любви мужчины. Отец помогает дочери сформировать позитивную самооценку.

Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

Ситуация № 6

Девочка 3-х лет спрашивает у педагога: «Как я появилась на свет?». Воспитатель ответила ей, что мама и папа нашли ее в капусте и сразу поняли, что это их дочь. Девочка улыбнулась и с довольным видом пошла играть.

Ситуация № 7

Мальчик внимательно изучает девочку и наконец задает вопрос:

- Он у тебя оторвался? -Нет, не оторвался.

-Тебе делали операцию? - Нет, у меня вообще не было...

-Интересное у тебя устройство... Тут входит воспитатель. ..

Ситуация № 8

Мальчик 6 лет, уже в который раз спрашивает у родителей: «Откуда я появился на свет?». Родители, как и прежде, были взволнованы его вопросом, с недовольством ответили: «Хватит задавать глупые вопросы! Вырастешь – все узнаешь! Иди-ка лучше английским займись». Мальчик с грустным видом пошел учить английский язык.

В первой ситуации девочку удовлетворил ответ педагога, поэтому она спокойно ушла играть. Воспитатель сказала, что родители сразу поняли, что это была их дочка. По мнению специалистов, об отличии в строении организма мужчины и женщины малыши должны узнать до 2, 5 - 3 лет.

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Все дети рано или поздно проявляют определенный интерес к половым органам, обнаруживая анатомическое различие у представителей противоположного пола. Эти различия замечаются если не дома, то в детском саду или в гостях у кого-

нибудь из друзей. Вполне логично, что дети задумываются над этим и задают смелые вопросы. Все это вполне нормально.

Если же вы, заметив сексуальные игры детей, начинаете подозрительно выведывать, "чем они там таким занимаются", а еще хуже наказывать, обзывать их грубыми словами, дошкольники начинают осознавать, что за такой формой взаимоотношений мужчины и женщины кроется что-то некрасивое, недостойное это детское ощущение чего-то низкого может остаться в сознании ребенка на всю жизнь.

В случае половых игр лучше совсем ничего не предпринимать, чем действовать во вред: меры нужны только в том случае, если эти игры грозят перейти какие-то границы.

Чтобы легче отвечать на «трудные» вопросы, предлагать рассматривать книги.

Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями.

Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны.

Заключительная часть:

Важный вывод: мальчик и девочка – это два разных мира. Если мы не учитываем это, то очень часто неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них, эти поступки, реагируем. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать и обучать одинаково. Поэтому при организации и проведении занятий надо стараться учитывать психологические особенности мальчиков и девочек: девочки-дошкольницы опережают мальчиков в плане психического развития, тогда как мальчики обгоняют их в физическом. В связи с этим девочки более успешны в учебной и творческой деятельности, мальчики - в подвижных играх и на занятиях физкультурой. Поэтому надо строить учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы у каждого была сфера деятельности, где ребенок будет успешен, поскольку постоянная критика и стойкое отсутствие успеха негативно отражаются на развитии самооценки.

"Советы воспитателям"

1. Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, вышивку, шитье, а у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.
2. Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение 1 минуты, прежде чем они приступят к действиям.
3. Используйте чаще различные головоломки для девочек.
4. Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. Учите мальчика пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями словами.
5. Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством, используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с

математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.

6. Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.

7. Если в группе есть мальчики – лидеры, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, что среди них тоже есть лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться. Необходимо помочь девочке использовать этот потенциал.

8. Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия.

— Благодарит педагогов и специалистов за участие в семинаре-практикуме и за активную работу и понимание. Спасибо за внимание