

**Конспекты по  
гендерному воспитанию детей 5-7 лет**



**Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию  
(аппликация)**

**Тема: «Мальчики и девочки»**

**Цель:** Формирование представлений детей о внешнем виде девочек и мальчиков.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрезания прямоугольника по краям и про резания посередине.
2. Формировать представления детей о внешнем виде девочек и мальчиков, об игрушках которыми пользуются мальчики, девочки об именах, одежде.

Развивающие:

1. Создавать условия по составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек.
2. Создавать условия для развития чувства формы и композиции.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей доброжелательного и чуткого отношения между девочками и мальчиками.
2. Способствовать воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: Ноутбук, диск с песней «Из чего же, из чего же», книги, картинки, иллюстрации одежды для рассматривания, бумажные куклы мальчик и девочка, и одежда для них,

Раздаточный материал: Ножницы, цветная бумага, клей, салфетки, цветные карандаши по числу детей.

**1. Организационный момент, мотивация**

(Дети стоят в круге). Звучит детская песенка «Из чего сделаны мальчишки. Из чего сделаны девчонки?».

**Воспитатель:** Какая красивая песня. А о чем поется в этой песенке?

Да, о мальчиках и девочках.

А среди вас есть девочки? Похлопайте руками девочки.

А мальчики? Потопайте ногами.

**2. Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:** А чем отличаются мальчики от девочек?

Девочки и мальчики различаются именами. Какие вы знаете имена мальчиков? (Ответы детей)

А какие имена девочек? (Ответы детей)

**Игра «Разбери игрушки».**

**Воспитатель:** Ребята вот беда, посмотрите, игрушки смешались, поможете мне - подобрать игрушки для мальчиков в синий поднос, а игрушки девочек в красный. А нейтральные игрушки оставим в коробочке, с которыми могут

играть и мальчики и девочки. Посмотрите ребята мы такие разные, а игрушки могут быть и общими - игрушками девочек и мальчиков. Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите друг на друга, во что вы одеты? Какие красивые платьишки, юбочки, штанишки на вас надеты.

### **3. Формирование новых знаний.**

#### **Беседа «Какую одежду носят мальчики, какую девочки»**

Какую одежду носят мальчики?

Какую одежду носят девочки?

#### **Презентация одежды.**

Показ иллюстраций с изображением одежды.

#### **Игра на внимание «Кто быстрее?»**

Воспитатель раздает детям картинки с изображением предметов одежды.

**Воспитатель:** Ребята рассмотрите картинки, которые я вам раздала. По сигналу «раз, два, три» вы должны выполнить названные действия:

«Раз, два, три» - у кого платье, ко мне беги!»

«Раз, два, три» - у кого брюки, ко мне беги!»

«Раз, два, три» - у кого юбка, ко мне беги!»

И т.д.

**Воспитатель:** У меня есть изображения девочки и мальчика на бумаге, я тоже хотела сделать им красивую одежду, но успела вырезать, сделала лишь кофточки, а на остальное у меня не хватило времени, может, вы мне поможете нарядить кукол?

Мальчикам - брюки, а девочкам юбочку.

### **4. Закрепление полученных знаний.**

#### **Воспитатель:**

Ребята, присядем за столы, у каждого на столе лежат силуэты мальчика и девочки, кофточки, вырезанные из цветной бумаги, и листы цветной бумаги для изготовления юбочки или штанишек. Для юбочки листочки поменьше, а для штанишек побольше.

Для того чтобы сделать юбочку нужно срезать края по диагонали, чтобы край сверху был уже, чем снизу (показ воспитателем).

Для того, чтобы сделать штанишки нужно также срезать края по диагонали, чтобы край сверху был уже, чем снизу, а затем сделать прорезь между штанинами, ведь ноги две (Показ воспитателем).

Вначале подготовим брюки и юбочки, а потом будем все приклеивать. (Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь воспитателя).

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые наряды получились у наших мальчиков и девочек, но у них нет имен, придумаем им имя?

А может, раскрасим волосы и туфли нашим мальчикам и девочкам?

(Проводится работа с цветными карандашами).

#### **Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Какие красивые куклы у вас получились, кто их сделал такими красивыми?

Как вы это сделали?

Что сложно вам было выполнить?

Вам нравится ваша работа?

Мне тоже очень нравится то, что вы сделали, получилось очень красиво.

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).

## Конспект занятия по речевому развитию

### Тема: «Одеваемся красиво»

**Цель:** Закрепление знаний детей об одежде мальчиков и девочек, о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

1. Обучать правильному называнию основных деталей одежды.
2. Формировать представления детей о предметах одежды, которую носят мальчики и девочки.
3. Закреплять умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием «одежда».

##### Развивающие:

1. Способствовать развитию в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа, единственного и множественного числа.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу.
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении различных заданий.

#### **Оборудование:**

Демонстрационный материал: Игрушечный микрофон, ширма, пиджак, галстук, шляпа - атрибуты для создания образа модельера, наборы картинок с изображением предметов одежды, предметы детской одежды для одевания моделей. Картины с изображением детей, одетых не полностью: мальчик в шортах, в рубашке без одного рукава и без одного носка, девочка в платье без манжеты на одном рукаве и без пуговиц на застежке и т.д.

#### **1. Организационный момент, мотивация**

##### **Воспитатель:**

(Дети сидят на стульчиках, а педагог с микрофоном выступает в роли ведущего телевизионной передачи.)

Добрый день, дорогие телезрители! В эфире телевизионная передача «Одеваемся красиво».

Сегодня мы поговорим о том, как мы одеваемся, как и во что одеваются окружающие нас люди и вообще, какая бывает одежда и нужна ли она нам!

#### **2. Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:** Уважаемые гости, на нашей передаче вам нужно будет очень много говорить, вас снимают телевизионные камеры, и, чтобы ваша речь была четкой, точной и выразительной, нам необходимо провести небольшую разминку для губ и языка.

##### **Артикуляционная гимнастика.**

**Воспитатель:** Представьте, что ваши губы - это молния на сумочке, и мы ее будем расстегивать и застегивать.

**Упражнение «Застегивание и расстегивание молнии»:** улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счёт до пяти (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

**Воспитатель:** Перед нами большие и маленькие пуговицы. Сначала мы выбираем большие, затем маленькие.

**Упражнение «Большие и маленькие пуговицы»:** максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы «трубочкой» (маленькая пуговка).

**Воспитатель:** Пришивать пуговицы мы будем вот такой тоненькой и острой иголочкой.

**Упражнение «Иголочка»:** вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»)

**Воспитатель:** У нас есть воротники с широкими и острыми краями.

**Упражнение «Воротник с широкими и узкими краями»:** чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык («воротничок с острыми краями»).

**Воспитатель:** Пришивать воротники мы будем на швейных машинках. Сначала на электрической, а затем на ручной.

**Упражнение «Шитье на разных швейных машинках»:** широко открыть рот, поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).

- Строчка у нас должна получиться тонкая, ровная.

**Упражнение «Строчка»:** кончик языка «иголочка» ритмично касается верхней губы, начиная с угла рта.

**Воспитатель:** Замечательно подготовились! А какие вы сегодня пришли нарядные, красивые, опрятные!

### **3. Формирование новых знаний.**

(Воспитатель с микрофоном подходит к детям и проводит «блиц-опрос» каждого из присутствующих.)

#### **«Блиц-опрос»**

-Скажите, в чем вы пришли на нашу передачу?

-Шорты, рубашка, платье, юбка - как можно назвать все это одним словом?

-Для чего нужна одежда?

-Из чего шьют одежду?

-Одинаковую ли одежду шьют для женщин и мужчин, взрослых и детей?  
(Женская, мужская, взрослая, детская)

-Какое сейчас время года?

-Как называется одежда, которую носят зимой? (Зимняя)

- А одежда, которую носят летом? (Летняя)

-А кто знает, как по-другому называется одежда, которую носят осенью и весной? (Демисезонная)

-Вы невероятно хорошо подготовлены к нашей сегодняшней теме, и я с большим удовольствием открываю новую страничку нашей программы.

- Умеем ли мы с вами красиво одеваться? Так звучит ее название. Помочь разобраться в этом вопросе я приглашаю известного модельера Петра Петровича Зайчикова.

(Воспитатель заходит за ширму, надевает галстук, шляпу, пиджак и выходит в образе модельера)

-Здравствуйте, дорогие дети! Мне бы очень хотелось узнать: а умеете ли вы красиво одеваться? Как я, например! Вам необходимо разделиться на две команды мальчики и девочки. Каждая команда выберет модель, по моей команде должна будет красиво одеть в выбранную одежду. Важно использовать абсолютно всю одежду для мальчиков и девочек.

Оценивается быстрота и качество. После конкурса «модельер» задает дополнительные вопросы об одежде, надетой на моделях.

Работа над относительными прилагательными.

-Скажите, пожалуйста, если эта кофточка сшита из шелка, значит она какая? (Эта кофточка шелковая.)

Юбка из шерсти? (Юбка шерстяная.)

Сарафан из ситца? (Ситцевый сарафан.)

Брюки из вельвета? (Вельветовые брюки.)

- Я вижу, что вы прекрасно осведомлены в вопросах одежды, моды, умеете красиво одеваться. И теперь я очень надеюсь, что вы поможете мне правильно оформить мой журнал моды. Могу ли я поместить на одной странице эти картинки?

Выставляются варианты картинок:

- Платье, рубашка, бант, юбка.
- Брюки, карман, свитер, куртка.
- Шорты, футболка, сарафан, шуба.

-Огромное вам спасибо! Благодарю за помощь!

#### **4. Закрепление полученных знаний.**

(«Модельер» уходит за ширму и переодевается в «Художника».)

- Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте! Я - художник. Очень рад встрече с вами на этой замечательной передаче! Я тоже очень увлекаюсь модой, и сегодня принес для вас свои новые картины.

Выставляются картины. Они не дорисованы. На них изображены люди, одетые не полностью: мальчик в шортах, в рубашке без одного рукава и без одного носка, девочка в платье без манжеты на одном рукаве и без пуговиц на застежке.

- Ой, неужели я взял не ту папку с рисунками? Конечно. Какой позор! Эти картины не дорисованы. Ребята, может, вы мне поможете их закончить?

(Дети называют, чего не хватает на картинах, выходят к мольберту и дорисовывают фломастерами недостающие детали одежды для мальчика и девочки.)

«Художник» оценивает работу детей, благодарит, уходит за ширму.

#### **Итог занятия.**

(Воспитатель вновь появляется в качестве ведущего телепрограммы).

**Воспитатель:** Наша телепередача подходит к концу. Мы благодарим всех гостей, побывавших на нашей передаче.

(Воспитатель подходит к детям с микрофоном.)

-Скажите, вам понравилось на нашей программе? О чем мы сегодня говорили? Что интересного вы узнали? Что бы вы хотели пожелать нашим зрителям?

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).



## Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП)

### Тема: «Необычное путешествие»

**Цель:** Закрепление счета в пределах пяти

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
2. Продолжать учить умению ориентироваться по карте.
3. Закреплять счет в пределах пяти.
4. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей доброжелательного отношения между девочками и мальчиками.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: Домик, карта, кочки, цифры, цветки, бабочки, изображение дороги, картинки машинок.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры, цифры, картинки: матрешки, рыбки, машинки, вертолеты, по числу детей.

#### **1. Организационный момент, мотивация**

**Воспитатель:** Девочки и мальчики, давайте поздороваемся друг с другом.

Девочки поздороваются с мальчиками, сделав пружинку, а мальчики с девочками поклоном головы.

А теперь давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг. Поднимите руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу

( сомкнутые ладонью ладони опустить перед собой, подуть на них).

Я надеюсь, заряд хорошего настроения получили все.

Девочки и мальчики, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие, но наше путешествие не простое, вы должны будете выполнить задания, которые встретятся вам в пути.

#### **2. Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:** Путешествовать мы будем по карте. Чтобы открылась карта, вы должны отгадать загадки.

Мальчикам: Под кустами у реки жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать - кто их может сосчитать?(4)

Девочкам: Шесть веселых поросят у корытца в ряд стоят. Тут один улегся спать, поросят осталось...( пять)

Молодцы, открываем нашу карту

(рассматривают и запоминают маршрут). Начинаем наше путешествие от домика,

идем прямо до болота, переходим болото, оказываемся на полянке, дальше идем прямо до елочек, потом прямо и направо до геометрических фигур и снова прямо.

Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться с вами в путешествие:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся и путешествие начнем».

На нашем пути болото, оно глубокое, если оступиться, то можно в нем завязнуть, что делать, как перейти болото? (по кочкам). Правильно, надо наступать на кочки.

Посмотрите внимательно, что же это на кочках написано?

(цифры). И чтобы не увязнуть, надо пройти по цифрам по порядку.

Какая же первая цифра? (1), где она?

Вы должны назвать каждую цифру. Начнут мальчики, а за ними девочки. А теперь пора отправляться! Будьте внимательны, смотрите не ошибитесь!

Молодцы все справились с этим заданием и болото высохло.

### **3. Формирование новых знаний.**

**Воспитатель:** Мы с вами попали на полянку.

Послушайте, Анжелика загадает вам загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся - больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепнулся, взвился вверх и улетел. Кто это? (бабочка).

Правильно, это бабочка. Посмотрите, здесь растут цветы, летают бабочки. А бабочки любят сладкий цветочный нектар.

#### **Задание на соотношение количества предметов.**

Задание для девочек: сравнить количество цветов и бабочек, всем ли бабочкам достанется по цветочку?

**Воспитатель:** А рядом с полянкой проходит дорога.

Задание мальчикам: смогут ли сразу уехать все машинки?

Проверяем девочек: всем бабочкам досталось по цветочку? Сколько бабочек (4),

а цветочков (5), одинаковое ли количество, что сделать, чтобы каждой бабочке досталось по цветочку (убрать один цветок или добавить бабочку), каким способом вы сравнивали (наложением).

Аналогично проверяем мальчиков.

Молодцы и девочки и мальчики, все с заданием справились, куда идем мы дальше (прямо, до елочек).

Вот мы в лесочке, давайте немного отдохнем.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять будем вместе мы играть.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Отдохнули, продолжим наше путешествие, куда идем мы дальше? (Прямо и налево до геометрических фигур).

(Девочки встают напротив мальчиков за столы, работают в парах).

#### **Задание: составить предмет из геометрических фигур**

(Паровоз, дом и т.п.)

Дети называют, что получилось и из каких геометрических фигур.

#### **4. Закрепление полученных знаний.**

##### **Задание: «Подбери правильно»**

(надо подобрать цифру, которая соответствует количеству предметов на картинке).

Объяснить количество предметов и выбранную цифру.

##### **Задание: «Расставить предметы в порядке возрастания и убывания»**

(мальчики), в порядке убывания;

(девочки), в порядке возрастания.

(Для девочек: матрешки и рыбки, для мальчиков: машинки и вертолеты).

**Воспитатель:** Молодцы, все задания вы выполнили. Вот и закончилось наше необычное путешествие.

##### **Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Что мы сегодня с вами делали?

Что вы запомнили?

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).

## Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование)

### Тема: «Профессии»

**Цель:** Формирование представлений детей о мужских и женских профессиях.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Формировать представление детей о роли занятости мужчины и женщины, о женских и мужских профессиях.
2. Закреплять умения рисовать основные части карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития умения передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей эстетического отношения к окружающему.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: Картинки «Профессии», «Инструменты»

Раздаточный материал: Бумага белая (альбомный лист), цветные карандаши  
числу дете

**1. Организационный момент, мотивация**

**Воспитатель:** (Загадывает детям загадки)

Вы ответите мне дети,

Кто же лучше всех на свете

Вас сумеет угостить:

Напоить и накормить?

(повар)

Кто скажите мне, такой

Охраняет наш покой,

За порядком он следит,

Хулиганить не велит?

(полицейский)

Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней - слесарка.

(слесарь)

Целый день сегодня шью,

Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка,-

Будет и тебе одежка.

(швея)

Как можно назвать ответы одним словом?

(профессии)

Сегодня мы с вами, ребята, отправимся на парад мастеров.

## **2.Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:**

Каждый мастер (дети) одеты в свою профессиональную рабочую форму.

### **Беседа о профессиях**

Каждый ребенок рассказывает о своей профессии.

### **Рассматривание картин «Профессии», «Инструменты»**

## **3. Формирование новых знаний.**

**Воспитатель:** Что же такое профессия?

Дети: Это дело, которым занимаются родители на работе.

**Воспитатель:** Назовите профессии своих родителей.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Для чего нужны профессии?

Дети: Для того, чтобы работать.

**Воспитатель:** Для чего надо учиться профессиям?

Дети: Чтобы быть умным, образованным.

**Воспитатель:** Профессии могут быть мужские и женские.

Назовите мужские профессии, женские.

Дети: Сварщик, пожарник, слесарь, токарь - это мужские профессии.

**Воспитатель:** Почему такие профессии как сварщик, слесарь должны быть только

мужскими?

Дети: Потому что эти профессии требуют много сил.

**Воспитатель:** Кем вы хотите стать, когда вырастите? Почему?

(Ответы детей)

## **Чтение отрывка из произведения**

### **В. Маяковского «Кем быть?»**

(Воспитатель читает).

Да, действительно, профессий очень много и все они важны и нужны.

### **Физкультминутка**

Я буду рассказывать про себя, а вы - про себя. Для этого делайте то же, что и я, и повторяйте слова.

В: Я иду, А потом я с лавки встала,

Д: И мы идем. А потом мы с лавки встали.

В: Я пою, И руками помахала,

Д: И мы поем. И руками помахали.

В: Я бегу, В ладоши похлопала,

Д: И мы бежим. В ладоши похлопали.

В: Я на лавочку присела. Десять раз поприседала.

Д: Мы на лавочку присели. Десять раз поприседали.

## **4. Закрепление полученных знаний.**

**Воспитатель:**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь я вам предлагаю нарисовать ту профессию, которая вам больше всего нравится, и которую хотите выбрать в будущем, когда станете большими.

Вспомните, какая форма одежды должна быть у мастера данной профессии, какие должны быть инструменты, изделия. (Показ)

Сначала надо нарисовать простым карандашом, располагая изображение на весь лист, а затем раскрасить цветными карандашами.

По окончании работы проводится **пальчиковая гимнастика:**

Молоток.

Молоток стучал, стучал,

Гвозди в доску загонял

Раз, два, три, четыре,

Вот и гвозди мы забили.

Пила.

Пилит толстый ствол пила,

Раз- два, раз-два,

Раскалилась добела,

Раз- два, раз- два.

**Итог занятия. Рефлексия.**

Дети рассматривают работы, рассказывают, почему нарисовали именно эту профессию.

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).

## Конспект занятия по познавательному развитию

### Тема: «Мальчики и девочки»

**Цель:** Формировать представление о внешнем различии мальчиков и девочек.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.
2. Закрепить знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности детей в зависимости от пола.

Развивающие:

1. Развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметов трудовой деятельности мужчин и женщин.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей доброжелательного и чуткого отношения между девочками и мальчиками.
2. Способствовать воспитанию у детей культуры взаимоотношений полов, понимание роли мужчины и женщины в семье.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: бумажная мужская и женская одежда, предметы труда, кукла-мальчик, кукла-девочка, игрушки (машины, ракета, солдатики, конструктор, куклы, матрешки, мягкие игрушки, ленточки).

**1. Организационный момент, мотивация:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Буратино.

**2. Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:** Буратино пришел к вам не с пустыми руками, он принес для вас подарки. (Буратино делает все наоборот: раздает ленточки и куклы мальчикам, а девочкам – машинки, солдатиков.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, Буратино правильно раздал игрушки? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Буратино, чем отличаются девочки от мальчиков. (Ответы детей).

**Воспитатель:** Объясним Буратино какими игрушками играют девочки, а какими мальчики.

(Дети меняются игрушками:

девочкам - куклы, мягкие игрушки, а мальчикам - солдатики, машины).

**Воспитатель:** Девочки вырастут умными, добрыми, заботливыми, ласковыми, как их мамы, поэтому они играют в куклы, мягкие игрушки, кухонную посуду.

Мальчики вырастут умными, храбрыми, смелыми как солдаты и как их папы, поэтому они играют в солдатиков, ездят на машине, они будущие защитники нашей Родины.

**Игра: «Из чего сделаны игрушки»**

Солдатик сделан из пластмассы, он какой? (пластмассовый).

Мишка сделан из плюша, он какой? (плюшевый).

Машина сделана из железа, она какая? (железная).

Самолетик сделан из бумаги, он какой? (бумажный).

Мячик сделан из резины, он какой?

(резиновый).

Матрешка сделана из дерева, она какая? (деревянная).

**Воспитатель:** Буратино, наши детки любят свои игрушки и могут их называть ласково.

Самолет – самолетик

Кукла – куколка

Солдат – солдатик

Матрешка – матрешечка

Машина – машинка

Мяч – мячик и т.д

### **3. Формирование новых знаний.**

**Воспитатель:** Ребята, Буратино хвалит вас зато, что вы так хорошо знаете отличие между девочками и мальчиками.

А еще Буратино принес вам две куклы.

Кукла Даша и кукла Саша, они брат и сестра. Им срочно нужна помощь.

Всю их одежду Буратино перепутал и просит вас помочь ему разобраться, где чья одежда.

(Детям предлагают силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и достаточное количество одежды из бумаги по числу детей).

#### **Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку».**

Дети берут одежду и классифицируют ее, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

**Воспитатель:** Буратино, наши дети знают, что мальчики от девочек отличаются одеждой, прическами, а еще именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена. **Игра малой подвижности «Назови свое имя»**

Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч, говорит свое имя, а затем дети называют свои имена.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть своя семья - мама, папа, братик, сестричка, бабушка, дедушка.

У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама – женскую.

Какую работу выполняет папа? (ремонтирует двери, краны, мебель и т.д.)

Какую работу выполняет мама? (стирает, убирает, утюжит, готовит еду и т.д.)

Как вы думаете, чем мужская работа отличается от женской?

(Ответы детей)

#### **Дидактическая игра «Наша семья»**

### **4. Закрепление полученных знаний.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и бабушки, папы и дедушки. Вам нужно



распределить эти предметы между всеми членами семьи. (Дети классифицируют предметы труда).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вы сделали доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны.

**Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, Буратино теперь знает, чем мальчики отличаются от девочек. Буратино, прощается с вами, ему пора уходить.

Скажите, что мы сегодня с вами делали?

Что нового вы узнали?

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).

## Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (лепка)

### Тема: «Одежда»

**Цель:** Формирование представлений детей о классификации одежды.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обучать технике размазывания
2. Формировать представления детей о внешнем виде девочек и мальчиков, об одежде.

Развивающие:

1. Создавать условия по составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей бережного и уважительного отношения к вещам.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: Картинок с предметами одежды.

Раздаточный материал: Стеки, пластилин, бумажные или матерчатые салфетки, картинки с изображением детей по числу детей.

### **1. Организационный момент, мотивация**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, к нам в гости пришли девочки и мальчики (показывает нарисованных девочек и мальчиков), они собираются на праздник и просят вас одеть их красиво.

### **2. Актуализация опорных знаний.**

**Воспитатель:** А чем отличаются мальчики от девочек?

Девочки и мальчики не только именами и внешним видом, но тем, как они одеты.

Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, посмотрите, во что вы одеты?

Какие красивые платьишки, юбочки, штанишки на вас надеты.

### **Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Раз, два, три, четыре, пять

(Последовательно соединяют пальцы),

Будем вещи мы стирать –

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.

(Кулачки имитируют стирку).

### **3. Формирование новых знаний.**

**Беседа «Какую одежду носят мальчики, какую девочки»**

Какую одежду носят мальчики?

Какую одежду носят девочки?

**Презентация одежды (показ картинок с изображением одежды)**

**Игра «Подбери слова»**

Встают в круг. Передают друг другу шнурок и подбирать слова одной семейки, похожие на слово «одежда».

Одевать, одетый, одеваться, оденусь, надеть.

#### **4. Закрепление полученных знаний.**

**Воспитатель:** Ребята, с помощью пластилина оденем наших девочек и мальчиков.

Выполнять нашу работу мы будем в технике размазывания. Для этого мы отщипываем кусочек пластилина, скатываем шарик и придавливаем к рисунку в нужном месте. Затем размазываем шарик по листу, не выходя за линии контура. (Показ. Цвета пластилина дети выбирают самостоятельно.)

#### **Физкультминутка «Швея»**

Дети проговаривают стихи и имитируют работу на швейной машинке:

На машинке я строчу,  
Шить я всех вас научу.  
Мастерица Катенька  
Сшила кукле платъице,  
Мишке – штанишки,  
Зайке – пижамку,  
Волку – футболку.

**Воспитатель:** молодцы ребята, очень красивая одежда у вас получилась!

#### **Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Какие красивые девочки и мальчики у вас получились, кто их сделал такими красивыми?

Как вы это сделали?

Дети, у вас у каждого есть кружки: красный и синий. Поднимите, пожалуйста, красный кружок те, у кого все получилось, и кто справился со всеми заданиями самостоятельно.

А синий кружок пусть поднимет тот, кто не совсем справился с заданием, кому помогала я, или другие дети. (Выслушать мнения и объяснения детей).

## Конспект по развитию речи . «Моя семья»

### Программное содержание:

- Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).
- Воспитывать желание заботиться о близких.
- Закрепить навык связной речи.
- Закрепить знание пословиц о семье.

**Использованные материалы:** иллюстрации «Ребенок заболел», «Дети дарят бабушке цветы», «Поздравляем маму», «Семья в гостинной», карточки с пословицами, ленты гофрированной бумаги шириной 5 см, длиной 20 см и медная проволока длиной 25 см на каждого ребенка.

### 1. Орг. момент *(В кругу)*

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

– Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – елена Сергеевна , а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...).

– Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих, я приглашаю поиграть.

### 2. Беседа о семье *(Сидя за столами)*

– Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас ждет ваша семья!

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. А кто живет в ваших семьях?

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)?

– А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть...)

– А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый...)

– А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить...)

### 3. Рассказ по картинкам

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены сцены из жизни (больной ребенок лежит, мама дает ему лекарство и т.д.)

– Давайте составим рассказ по картинкам. Расскажите, что вы видите на картинке, кто изображен, во что одеты? Что делают? А как вы думаете, а что они могут говорить друг другу? Оживите картинку!

– Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

#### 4. Валеологическая пауза «Большая семья» (В кругу)

(дети выполняют движения по тексту)

*В доме жила большая семья, всех назову вам, детишки, я:*

*Мама-красавица в доме жила, своей добротой и умом слыла.*

*Папа-силач, спортсмен-удалец, опора семьи – настоящий отец!*

*Бабушка с ними – бабушка – жила, целыми днями вязать могла!*

*Дедушка старенький в доме том жил, летом на даче рыбку удил.*

*Ну а еще был в семействе сынишка – бойкий и шустрый такой шалунишка.*

*Утром и днем, даже вечером мальчик прыгал, как будто резиновый мячик.*

*Бегал сынок, по лужам скакал, а вечерами пейзаж рисовал:*

*Солнце, и тучка, и дождик идет... Но и малыши иногда устает.*

*В семье той большой не умели скучать – вечером пили с вареньем чай.*

*Вкусный чаек, обеденье – варенье... Пора и заканчивать стихотворенье!*

*Только одно лишь добавлю я – Дружная очень это семья!*

#### 5. Игра на развитие творческого воображения

– Вечером вся семья собирается дома – а это значит, что можно поиграть в веселую игру: Давайте подумаем, а чем же может оказаться мамина кастрюля? А папин башмак?

#### 6. Беседа по пословицам (На стульчиках)

– Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

«При солнышке тепло, при матери – добро» (на договаривание)

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

– А как вы понимаете смысл этих пословиц?

– А какие вы знаете пословицы о семье?

Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»

(пожелания детей своей семье)

#### 7. Пальчиковая гимнастика (стоя)

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя.

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

#### 8. Изготовление цветка из проволоки (За столами)

– А теперь давайте сотворим волшебство, пусть ваши желания поселятся в лепестках вот этого чудесного цветка, который мы сейчас изготовим (изготовление цветка из гофрированной бумаги и проволоки).

– Я хочу вам пожелать, чтоб этот цветок принес частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Спасибо вам за помощь, до свидания!

## **Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (Лепка). Вылепи свою любимую игрушку.**

Цель: создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам , учить оценивать их, используя выразительные характеристики игрушек.

Формировать создание образа любимой игрушки: формы, пропорции, характерных особенностей. Соединять части, прижимая их.

Материалы: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка), влажные салфетки для вытирания рук.

Ведущий в сарафане с кокошником на голове встречает детей. Звучит спокойная музыка. Здравствуйте! Как я рада, что вы ко мне в гости зашли. Я хранительница русских сказок. И могу вам рассказать. Только сегодня я хочу не сказки рассказать, а показать. Вот здесь они у меня все и стоят. Вот здесь живут сказки из Дымкова. Петушок –золотой гребешок, олень–золотые рога.

Вон их сколько, и про каждого своя сказочка есть. Русский народ богат любовью своей – к родной земле, к детям своим. Вот для детей, и придумывали народные мастера всякие игрушки. И делали их из разных материалов из глины , Из дерева, И из ткани куколок мастерили, и из соломы. Но самыми любимыми игрушками в народе, у детей были матрёшки.

Пришла ко мне подружка , И мы играли с ней.

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная , весёлая , смешная.

Мне скучно без игрушки –любимая была,-

И всё-таки подружке лягушку отдала.

Предлагаю нам размяться и в лягушек поиграть.

Физкультминутка « Лягушки»

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

Ребята а у вас какие любимые игрушки?( ответы 2 детей)

Молодец Варвара как интересно рассказала о своей игрушке. Я, предлагаю слепить игрушки которые вам нравятся, а потом мы попробуем их отгадать.. Но перед тем как слепить давайте вспомним какие методы и приёмы можно использовать в своей работе.

Для того чтобы приступить к работе нужно размять наши пальчики.

Вот и встретились с тобой. ( Большим пальцем поочерёдно дотрагиваемся до всех пальцев.)

Воспитатель предлагает детям слепить любимую игрушку. Звучит спокойная музыка.

В процессе работы воспитатель помогает Артёму передать правильные пропорции фигуры игрушки, напоминает о приёмах соединения частей и сглаживания поверхности.

В конце все вместе любят работы.

Рефлексия

Кристина какая игрушка тебе понравилась?

Чем тебе нравится эта игрушка?

А что ещё тебя заинтересовало ?



## Квест-игра «Путешествие в страну профессий»

### Задачи:

- организация целенаправленного досуга;
- расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание дружеских отношений в коллективе.

### Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. Интересно, кто же его прислал? Пишет нам добрая волшебница из страны Трудолюбия.

«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие в Город Профессий. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнять их задания и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать и эмблемы четырех цветов, они могут вам понадобиться».

-Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбие? (Да). Тогда отправляемся. На нашей карте первой станцией нарисован шприц, что бы это могло значить?

1. Правильно, ребята, первая станция «Медицинская». Детей встречает педагог в медицинском халате.

-Здравствуйте, ребята! Послушайте мою загадку:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (Врач)

Ребята, ну раз вы попали на Медицинскую станцию, значит придется ответить на мои вопросы. Готовы? (Да)

• Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?

*(Органы зрения – глаза).*

• С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать?

*(С помощью органов слуха – ушей).*

• По каким признакам можно определить, что человек простудился?

*(Кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость,).*

- По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено?  
(Течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу).

- Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм?  
(Соблюдать гигиену (*чистоту, часто проветривать помещение, закаляться*)).

- Как правильно ухаживать за зубами?

(*Чистить утром и вечером перед сном. После еды полоскать рот водой*).

- Как нужно готовиться ко сну?

(*Перед сном почистить зубы, принять душ, одеть пижаму и лечь спать*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы можете стать, когда вырастите, отличными врачами. Но вы ищете слово для заклинания? (Да) Я, к сожалению, не знаю, где оно может быть. Но знаю, как его найти. Вам помогут загадки про специальности врачей. Слушайте внимательно:

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовется? Вспоминай

И ответ скорей давай. (Хирург)

Заболело ушко, горлышко першит,

Да ещё вдобавок носик мой сопит.

«Что ж, придется выписать укол»

– Сказал мне грустно доктор. (лор).

Я конфеток много ел,

Вот мой зуб и заболел.

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик подлечить.

Зубик мой мне очень дорог,

Помоги мне,. (*стоматолог*)

Доктор очень необычный,

Лечит он зверей отлично.

Собачке лапку подлечил,

И на свободу отпустил.

И скажет даже сенбернар:

«Спасибо вам,. (*ветеринар*)

Глазки наши сбережет,

Капельки для них найдет,

По глазам специалист

Добрый доктор ...(*окулист*)

Воспитатель: «Дети, а какой врач отличается от все остальных? (Ветеринар) Почему? (Потому что лечит животных, а не людей). Значит подсказка связана именно с ветеринаром. Где же мы можем поискать слово из заклинания? (Дети высказывают предположения). При затруднении наводящими вопросами воспитатель подводит детей к мысли, что слово должно быть там, где находятся игрушки животных.

Дети подходят к полке с игрушками и находят там слово «ПЕРЕТРУТ»

Молодцы, ребята, мы нашли первое слово из заклинания. Но нам надо торопиться, найти остальные слова.

2. Посмотрим, на нашу карту, куда же нам следовать дальше. Нарисованы нитки. Правильно, значит нам надо держать курс на станцию «Швейная».

Детей встречает воспитатель в красивом фартуке.

Шью, крою, снимаю мерки,

Приглашаю на примерки.

Мне в работе помогла

Не поверите-игла!

Без нее не будет толку,

Берегу свою иголку.

-Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, кем я работаю? (Швеей). Ребята, а кого называют швеей? (*Человека, который кроит, шьет одежду*). Благодаря нам у всех людей есть красивая, удобная, модная одежда. Детишки, я слышала, какое несчастье произошло с жителями страны Трудолюбия, вам надо поторопиться выполнить мое задание. Я сшила куклам много одежды: зимнюю, весеннюю, летнюю и осеннюю. Но они перепутали свою одежду, вам надо помочь одеть первого мальчика в зимнюю одежду, девочке подобрать весенний наряд, ее сестричку одеть летнюю одежду, а второго мальчика- в осеннюю.

Дети делятся на четыре команды по цвету эмблем, которые получили перед квестом. На столах разложены ориентиры (картинки времен года), вырезанная одежда и вырезанные куклы. Дети подбирают мальчику мужскую зимнюю одежду, девочке- женскую демисезонную, второй девочке –женскую летнюю и второму мальчику- мужскую демисезонную.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Все куклы одеты по сезону. Но где же нам взять подсказку? Посмотрите внимательно на столы, там случайно не затерялась ли наша подсказка? (на одном столе есть пара обуви). Если дети затрудняются, то наводящими вопросами воспитатель подводит их к мысли о том, что не относится к одежде. Дети находят обувь.

Воспитатель: «Ребята, так где же находится второе слово заклинания? (На полке с обувью). Дети идут в раздевалку и на полке с обувью находят слово «ТЕРПЕНИЕ». Молодцы, ребята, вот и второе слово найдено. Ну что отравляемся, дальше?»

3. Ребята, далее в карте нарисован половник . Куда же нам отправляться? На станцию «Кулинарная».

Детей встречает педагог в форме повара.

Воспитатель:

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды?

Дети: Повар.

Воспитатель: Где работает повар?

Дети: В детском саду, школе, столовой, кафе.

Воспитатель: Каким должен быть повар?

Дети: Знать много рецептов, любить свою профессию, опрятным.

Воспитатель: Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Дети: В них есть витамины.

Воспитатель: Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети: Из овощей.

Воспитатель: А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Дети: Фрукты (яблоки, груши, абрикосы, виноград)

Воспитатель: Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Ребята, помогите мне отобрать овощи для борща и фрукты для компота

Воспитатель: Я напоминаю вам правила игры:

1. Под музыку скачем поскаками. С окончанием музыки из большого тазика берите по одному овощу или фрукту и бегите к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

2. Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;

3. А когда вы разложите все овощи и фрукты, должна появиться подсказка, где искать третье слово из заклинания.

Дети выполняют задание, и на дне тазика находят булку. Педагог, хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: «Ребята, значит подсказка, где находится третье слово, как-то связана с хлебом. Где же нам ее найти? (Дети высказывают предположения). Если дети затрудняются, то педагог наводящими вопросами подводит к мысли о том, где печется хлеб. (В духовке). Там дети находят третье слово «ВСЁ»

4. Воспитатель: Молодцы ребята, три слова из волшебного заклинания мы уже собрали, но на нашей карте есть еще одна последняя станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь огонь. Значит эта станция...? «Спасательная».

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, я инспектор министерства по чрезвычайным ситуациям. А вы знаете что такое чрезвычайные ситуации?

Ответы детей: - Чрезвычайные ситуации- это опасности, которые угрожают людям. Это пожар, наводнение, землетрясение.

Воспитатель: - Как вы думаете, какие службы приходят на помощь людям, попавшим в чрезвычайные ситуации?

Ответы детей: - На помощь людям приходят спасатели пожарной службы, полицейской службы, службы скорой помощи.

Воспитатель: - Какими качествами должны обладать спасатели?

Ответы детей: - Спасатели должны быть смелыми, сообразительными, сильными, умными.

Воспитатель: - Ребята, чтобы найти последнее слово из заклинания, вы должны превратиться в команду юных спасателей. А вы хотите быть командой спасателей?

Ответы детей: Конечно, хотели бы.

Воспитатель: - Чтобы попасть в команду необходимо быть дружными, уметь договариваться между собой, выполнять различные задания.

Ситуация *«Составь алгоритм действий при возникновении пожара»*

Дети из предложенных карточек-схем выкладывают алгоритм действий при возникновении пожара.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились. Но, чтобы нам найти подсказку, где спряталось последнее слово, надо поиграть в игру.

Дидактическая игра *«Убери лишний предмет»*

Детям предлагается рассмотреть пожароопасные предметы и просто опасные предметы.

Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно исключить лишнее изображение предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами определили, лишний предмет-это пила, значит подсказка как-то связана с пилой».

Дети ищут в группе пилу, которая находится в шкафчике с инструментами и там же находится слово «ТРУД».

Воспитатель: Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание, которое состоит из слов: ПЕРЕТРУТ, ТЕРПЕНИЕ, ВСЕ, ТРУД?

Дети называют пословицу: ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ!

Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!!

Дети хором проговаривают. «Ребята, мы спасли жителей страны Трудолюбия, они как и прежде будут трудиться и приносить друг другу пользу и радость». Тут в группу заходит помощник воспитателя с коробкой. Воспитатель читает надпись: «Огромное спасибо от жителей страны Трудолюбия!» В коробке сладкие подарки.

## Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование)

### «Портрет любимой мамы»

#### ЗАДАЧИ:

1.Продолжать учить передавать знакомый образ в портрете различными средствами изображения.

2.Продолжать закреплять умение последовательно изображать лицо человека, передавая определенные сходства.

3 Совершенствовать умение детей делать набросок простым карандашом, а также технические навыки работы восковыми мелками, акварелью, гуашью, пастелью, фломастерами, цветными и простыми карандашами

5. Развивать воображение, зрительную память.

6.Продолжать воспитывать любовь к своим самым близким:мамам.

#### Материал к занятию:

Альбомные листы розового цвета или тонированные альбомные листы в розовый цвет.

Фотографии мам.

Гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные и простые карандаши, ластик, кисточки, баночки с водой, салфетки,

Магнитики, указка, мольбертные доски.

Различные образцы женских портретов.

Сказочный персонаж.

Музыкальные записи: «Вернисаж» Раймонда Паулса, «Мама, милая мама, как тебя я люблю» в исполнении Людмилы Зыкиной.

#### Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: милая, любимая, портрет,акварель.

#### Предварительная работа:

Беседа по теме «Портрет» (представление о жанре, отличие портрета от фотографии). Рисование матрешек (разные приемы рисования глаз, губ, носа). Рассмотрение детских портретов В.А.Серова «Евочка с персиками», И.Е.Репина «Стрекоза», В.И.Сурикова Портрет О.Суриковой. Дидактическая игра «Театр настроений»(карточки с изображением мимики). Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о Мертвой Царевне и о семи богатырях

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Воспитатель:**Ребята , скажите, пожалуйста , какой скоро будет праздник? (Ответы детей.) Правильно! Ребята, сегодня у нас очень ответственный день, потому что мы будем рисовать портреты своих любимых мамочек Кто скажет, что такое портрет? (Ответы детей.)

Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы скажите про что оно.

Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас,  
Или принц в плаще старинном,  
Или вроде верхолаз,  
Летчик, или балерина,  
Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется..... (портрет)

Воспитатель: Правильно, это портрет! Давайте, ребята, с вами вспомним с чего нужно начинать рисовать портрет. (Ответы детей.) А как можно нарисовать портрет своей мамы, если ее нет рядом? (Ответы.)

Воспитатель: Молодцы! Правильно, по памяти, по фотографии. Все мамы разные, не похожи друг на друга фотографии своих мам, кто принес, а у кого нет фотографий, то вспомните свою маму и ответьте на вопросы: Какие у мамы глаза? Какой формы у нее брови? Какой формы нос? Рассмотрите мамины губы, щеки, уши, прическу.

Ребята, скажите, пожалуйста, что самое главное, самое выразительное у мамы? (Глаза.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, конечно же глаза, потому что глаза-это зеркало души. Посмотрите (или вспомните) на портрет мамы, на ее глаза, на ее улыбку и тоже улыбнитесь.

Воспитатель: Какое лицо у ваших мам?

Дети: Доброе, красивое, приятное, любимое....

Воспитатель: Ребята, а как представить лицо мамы, если ее нет рядом и нет фотографии? Что нужно сделать? (Описать лицо, рассказать о маме: какие у нее губы, щеки, уши, улыбка, глаза.)

Воспитатель: Ребята, кто опишет свою маму?

Проводится **дидактическая игра: «Нарисуй портрет мамы словами».** (Дети писывают своих мам.)

**Воспитатель:** А теперь я опишу одну сказочную героиню, а вы догадайтесь, о какой героине идет речь.

Правду молвить, молодница  
Уж и впрямь, была.....  
Высока, стройна, бела  
И умом и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива.

Узнали кто это?

Дети: Царица!

**Воспитатель:** Из какой сказки?

Дети: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**Воспитатель:** А кто написал эту сказку?

Дети: Александр Сергеевич Пушкин.

( Под музыку входит Царица (няня группы))

Царица: Свет мой, зеркальце! Скажи,

Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?

Воспитатель: Что же зеркальце в ответ?

«Ты прекрасна, спору нет;

Но мамочки всех милее,  
Всех румяней и белее.»

Царица: Ах, ты мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!

Как тягаться им со мною?

**Воспитатель:** Дети, а в чем секрет? Почему зеркальцо говорит, что красивая царица не «всех милей»? (Ответы детей.) **Правильно, ребята, лицотолько тогда красиво, если глаза светятся добром. А как вы думаете: У ваших мам глаза светятся добром?** (Ответы детей.)

Тогда я вам предлагаю нарисовать мамин портрет. Давайте мы с вами еще раз вспомним с чего нужно начать. (Ответы детей.)

**Правильно:** начать нужно с карандашного наброска, Каким карандашом нужно сделать карандашный набросок?

Дети: Простым карандашом.

**Воспитатель:** А если что-то где-то вы ошиблись, что придет на помощь?

Дети: Ластик, стерка.

**Воспитатель:** Как только вы сделаете карандашный набросок, что вы будете использовать?

Дети: Гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, цветные карандаши.

**Воспитатель:** Молодцы! **Правильно!** Я для вас приготовила их, они лежат на моем столе. Сейчас каждый подумает и пойдет возьмет то, что ему нужно для того, чтобы нарисовать портрет своей любимой мамочки. И помните о том, что глаза у ваших любимых мамочек должны быть добрыми, веселыми, что глаза должны светиться теплом.

Под музыку дети выбирают для себя нужный материал и приступают к работе. (звучит песня про маму в исполнении Людмилы Зыкиной. Или «Мамины глаза».)

По окончании работы устраивается выставка детских работ (каждый портрет прикрепляется к дверке шкафчика двойным скотчем.)

(Звучит музыка Р. Паулса «Вернисаж»)

**Воспитатель:** Какая чудесная выставка получилась у нас! Как правильно назвать эти рисунки? (Портреты.) Какие лица у ваших мам на портретах? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, свет этого добра и нежности дошел и до вас тоже, потому что ваши глаза тоже светятся добром и нежностью к вашим мамам. Вы все улыбаетесь! Значит вам нравятся портреты мам.

Спасибо вам за работу, берегите друг друга, чаще говорите приятные слова, говорите мамам о вашей любви, о том что вы их очень очень любите. Берегите своих мам! Чаще улыбайтесь друг другу!

**Воспитатель:** Ребята, кому какой портрет больше всего понравился? (Спрашиваю детей.)

Дети: Мне понравился портрет Алининой мамы потому, что Алина нарисовала свою маму очень красиво, У ее мамы большие красивые глаза, мама улыбается, у нее красивая прическа.



А какой портрет понравился Косте? (А мне понравился портрет Алениной мамы, потому что, мама у нее добрая, красивая, губки у нее сердечком,) и так далее.

Воспитатель: Ребята, вы , молодцы! У всех мамы получились красивые, добрые, улыбающиеся, потому что вы их очень любите!

Давайте портреты прикрепим к дверкам ваших шкафчиков (на шкафчиках двойной скотч). Это будет у нас выставка! Вечером придут на нашу выставку ваши мамы и полюбуются на свои портреты!

Спасибо вам, ребята! Вы справились с заданием! Мамы ваши такие красивые! А какие у них выразительные глаза! Вы настоящие художники!

Давайте сфотографируемся с мамиными портретами! (Детей фотографирует няня с нарисованными ими портретами мам.)

Воспитатель: Какая у нас получилась прекрасная выставка-«Вернисаж»! Я вас , дети , всех благодарю за такие прекрасные рисунки ваших мам! Спасибо вам , ребята за вашу любовь к мамам!

## Беседа для детей «Без друзей жить нельзя!»

---

Задачи:

- создавать условия для развития коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми;
- способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми;
- содействовать формированию у детей понятия «друзья», «дружба»;
- вызвать у детей желание придерживаться правил дружеских отношений;
- способствовать воспитанию чувств взаимовыручки, взаимопомощи;
- побуждать к добрым поступкам.

**Предварительная работа:**

- наблюдение за общением и поведением детей;
- разучивание с детьми стихов, песен, пословиц о дружбе;
- просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Самый большой друг»;
- слушание аудиозаписей песен;
- чтение художественной литературы.

**Аудиозаписи:** музыка В.Шаинского «Дружба крепкая», «Дружба начинается с улыбки», С.Насауленко «Дружная песенка».

**Художественная литература:** М.Яснов «Мирная считалка», В.Драгунский «Друг детства», Я.Аким «Жадина», А.Сарсексов «Бабочка, давай дружить», Л.Толстой «Два товарища» (басня), Е.Благикина «Подарок», Братья Гримм «Бременские музыканты».

**Игры:** «Хорошо - плохо», «Скажи ласково», «Узнай по голосу».

**Пальчиковая гимнастика:** «Дружат в нашей группе...», «Были маленькими мы...».

**Ход совместной деятельности**

- Ребята, у каждого из вас есть друг или даже несколько друзей, которых вы любите, понимаете, с которыми делитесь игрушками и, конечно, не ссоритесь из-за пустика.

- С друзьями вы играете в разные игры, ходите на прогулку, рисуете, поёте песни. Без друзей жить нельзя!

- Ребята, как вы думаете, что такое дружба? Кого называют другом? Каким должен быть друг?

- А у нас в группе дети умеют дружить? Назовите, каждый своего самого лучшего друга, расскажите, какой он. (Рассказы по желанию детей).

- Ребята, а бывает такое, что друзья ссорятся? Кому нравится ссориться с друзьями? Что надо делать, чтобы не ссориться?

- Конечно, и между друзьями случаются ссоры, но главное, помнить правила дружбы. А вы знаете правила дружбы? (Опираясь на ответы детей, воспитатель подводит итог).

**Правила дружбы:**

1. Делись игрушками.

2. Не злись и не завидуй.
3. Помогай другу сделать то, что у него не получается.
4. Умей уступать.
5. Играй дружно.

- Не стоит злиться и ссориться, нужно уметь уступать и помогать друзьям сделать то, что у них не получается. Тогда у вас будет много добрых и верных друзей. И всегда хорошее настроение.

#### **Физкультминутка «Настроение».**

Настроение упало,	(Развести руки в стороны,
Дело валится из рук...	пожать плечами.)
Но ещё не всё пропало,	(Пальчиком влево - вправо.)
Если есть хороший друг.	(Показать на друга.)
С делом справимся вдвоём,	(Положить руки на плечи друга
С облегчением вздохнём,	и вздохнуть.)
Настроение поднимем	(Присесть, собрать настроение.)
И от пыли отряхнём!	(Встать, отряхнуть руки.)

( Дети садятся полукругом на ковре. Воспитатель выводит на экран различные ситуации).

#### **Ситуации:**

1. Оля и Маша подружки. У Оли цветные карандаши. Они с Машей решили порисовать. Оля рисует, а Маша рядом плачет, потому что Оля сказала, что каждый должен рисовать своими карандашами.

2. Два друга, Ваня и Миша пошли в лес за грибами. И вдруг началась гроза. У Вани был плащ, а у Миши не было. Ваня предложил Миши спрятаться под одним плащом.

- Ребята, кто здесь настоящие друзья? Как вы догадались?
- Как вы думаете, если у кого-то нет друга, можно его найти?

- Как вы понимаете **пословицы** о дружбе.

Нет друга - ищи, а нашёл – береги!

Старый друг лучше новых двух.

Настоящий друг познаётся в беде.

Дружбу топором не разрубишь.

Дружба, что стекло, разобьёшь, не сложишь.

#### **Игра «Дружба – это...?» ( Дети отвечают «да» или «нет»)**

Дружба – это, когда улыбаешься?

Сильно толкаешься?

Когда обижаешься?

Яблоком делишься?

Чем - то бросаешься?

Или кусаешься?

Может быть дружба, когда помогаешь?

Друга от недруга ты защищаешь?

Делишь конфету свою пополам?

Или когда обижаешься сам?

- Молодцы! Я ещё раз убедилась, что в нашей группе дети умеют дружить. А чтобы дружба становилась с каждым днём крепче, мы не будем забывать правила дружбы и будем их соблюдать.

## **Конспект по познавательному развитию «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком!»**

Цель: формировать представление о различиях полов – физических, поведенческих, нравственно-ценных.

Задачи:

- Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков мужественности.
- Воспитывать внимательность, доброжелательность по отношению к сверстникам своего и противоположного пола.
- Учить готовить бутерброды из ассортимента продуктов, воспитывать аккуратность.

Материал: картинки с женскими и мужскими образами, куклы мальчика и девочки, колокольчик. Ассортимент разнообразных продуктов для приготовления бутербродов.

Предшествующая работа: разучивание стихов, игра «Одень куклу». Рисование портретов девочек и мальчиков. Рассматривание фотографий, иллюстраций.

**Ход деятельности:**

Воспитатель звенит в колокольчик и произносит слова: Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок. Дети собираются возле воспитателя. Проводится пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,  
Мы с тобой подружимся маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5, - начинаем мы играть.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

В – ль: А теперь мы посидим, о том о сём поговорим. Девочки садятся на стульчики с правой стороны, а мальчики – с левой.

- Ребята, посмотрите друг на друга.

- Сколько у нас девочек?

- Сколько у нас мальчиков?

- Что можно сказать о количестве девочек и мальчиков?

- Все люди на земле разделены на два пола – мужской пол и женский.

- Кто относится к мужскому полу?

- Кто относится к женскому полу?

- У меня на столе лежат разные картинки, помогите мне разделить их на две группы по половому признаку. Вызываю двоих детей. Проводится игра: «Кто быстрее» (картинки вывешиваются на магнитную доску).

- Чем девочки отличаются от мальчиков?

- Чем похожи мальчики и девочки?

- Почему про мужчин говорят, что они сильный пол?

- Почему про женщин говорят, что они слабый пол?

- Кто кого должен защищать?

- Как защищать?

- От кого защищать?

- Хорошо ли быть мальчиком? Почему?

Предлагаю мальчикам прочитать стихи:

Пусть плачут сосульки и ржавые вёдра

И мокрые шляпы: кап, кап,

Но мы ведь мужчины.

Реветь без причины-

Нельзя нам по чину никак!

Пускай фонари, синяки, даже шишки –

Нельзя нам заплакать никак.

Ведь мы же мальчишки,

А значит мужчины.

Мы слёз не покажем никак!

- Хорошо ли быть девочками? Почему?

Предлагаю девочкам рассказать стихи:

Мы девчонки, это значит скромные, приятные

И во всех своих делах очень аккуратные,

Любим в кукол и посудку

Мы с подружками играть.

И подснежники весной

На пригорке собирать.

А поплачем мы немножко-

Это не считается.

Потому что мы девчонки, нам это разрешается!

Затем предлагаю поиграть в хороводную игру «Назови имя». (Дети по кругу передают друг другу куклу мальчика, а потом девочки при этом называя либо мужское, либо женское имя).

- Ребята, хотите потанцевать? Только танцевать мы будем не все одновременно, а вы сами должны угадать, кто должен двигаться под ту или иную музыку. (Звучат музыкальные фрагменты, для мальчиков: марш, плясовая, спортивная, для девочек: колыбельная, снежинки, бабочки). Проводится музыкальная разминка, затем дети садятся на стулья.

- Ребята, попробуйте отгадать загадки обманки. Слушайте внимательно и отвечайте о ком загадка.

1) Болты, шурупы, шестерёнки найдёшь в кармане....

2) Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только...

3) Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккее играли только...

4) Болтали час без передышки в цветастых платяцах....

5) При всех помериться силёнкой конечно любят лишь...

Затем проводится игра «Самый, самая»

- Дети, вы должны назвать имя мальчика или девочки из нашей группы, у кого наиболее выражено то или иное качество, названное мной.

1. 2, 3, 4, 5, про кого хочу сказать?

- Самая добрая?

- Самый сильный?

- Самый весёлый?

- Самая ласковая?
- Самый умный?
- Самый спортивный?
- Самая нежная?
- Самая трудолюбивая?
- Самый вежливый?
- Самый внимательный?
- Самая модная?
- Самая аккуратная?
- Самый заботливый?

-Ребята, девочка – это будущая женщина. Девочки, желающие стать прекрасными дамами не плачут по любому поводу, не кричат, не ругаются, стараются быть нежными, отзывчивыми. Девочка должна быть хорошей хозяйкой, уметь создать в своём доме чистоту и уют.

А мальчик – будущий мужчина. А настоящий мужчина никогда не обидит женщину. Он всегда готов прийти на помощь. Вот сейчас мы будем учиться готовить вкусные и полезные бутерброды, и мальчики будут помогать девочкам. Предлагаю детям поделиться на пары, вымыть руки и приступить к работе (на столах приготовлен различный ассортимент продуктов, дети самостоятельно фантазируют. Звучит музыкальное сопровождение).